



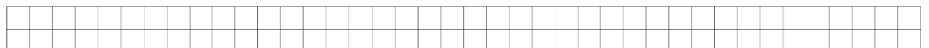
INSPECTION SYSTEM

Introduction

This report combines the previous school 'self-evaluation form' (SEF) and school inspection report. It provides all stakeholders with an opportunity to compare the internal and external evaluations of school performance. Its purpose is to bring these two perspectives together to foster greater accuracy of internal evaluations. Greater accuracy is a step towards the long term goal of less dependence upon external evaluations to understand a school's effectiveness. Ongoing and accurate internal evaluations are the key to school effectiveness that can withstand changes in leadership, staffing and student enrolment.

Basic information about inspections
Basic information about the school
The overall performance history of this school
Summary of inspection judgements - outcomes

Performance Standard 1: Students' achievements
Performance Standard 2: Students' personal and social development
Performance Standard 3: Teaching and assessment
Performance Standard 4: Curriculum
Performance Standard 5: Protection, care, guidance and support of students
Performance Standard 6: Leadership and management





Basic information about school inspections

School inspections are structured around six Performance Standards:

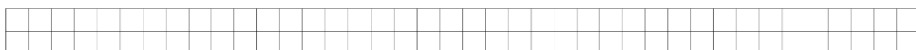
1. Students' achievement;
2. Students' personal and social development, and their innovation skills;
3. Teaching and assessment;
4. Curriculum;
5. The protection, care, guidance and support of students; and
6. Leadership and management.

School Inspections support the development of schools across the Emirate of Abu Dhabi. The UAE School Inspection Framework provides clear descriptions within these six Performance Standards. This framework allows school leaders and external inspectors to make judgements based on internationally recognised best practice.

School inspectors make judgements using these six performance categories:

Definitions	Performance Categories
Substantially exceeds expectations	Outstanding
Exceeds expectations	Very Good
Meets expectations	Good
Minimum performance required	Acceptable
Below expectations	Weak
Significantly below expectations	Very Weak

To see the full UAE School Inspection Framework, please click here: [Framework Arabic](#) [Framework English](#)





INSPECTION SYSTEM

Basic information about the school

Name: Al Eman Private School - LLC

I.D. number: 9092

Phases: Cycle 1;Cycle 2;Cycle 3;KG

Curriculum: MoE (UAE)

Fee category: Very Low

Location: 650, Hazza' Bin Zayed The First St, Al Manhal, Abu Dhabi 20045

Web address: <http://www.imanpvtschool.com>

E-mail address: 9092@adek.gov.ae

Telephone: 024436723

Number of teachers: 39

Teachers' assistants: 9

Teachers' nationalities: Egypt

Number of students: 740

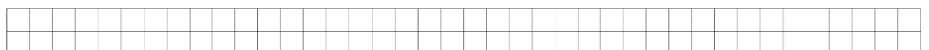
Teacher to student ratio: 1:18

Students' nationalities: Egypt)

Proportion of Emirati students: 0.81

Proportion of students of determination: 4.19

Dates of inspection: 10-May-2022 to 12-May-2022





INSPECTION SYSTEM

Summary of inspection judgements

PS1: Students' Achievements

Indicators	Phase 1 (FS/KG)	Phase 2 (P/E/C1)	Phase 3 (S/M/C2)	Phase 4 (P-16/HS/C3)
1.1 Students' attainment in Islamic Education	Good	Good	Good	Good
1.1 Students' attainment in Arabic First Language	Good	Good	Good	Good
1.1 Students' attainment in Arabic Second Language	Not Applicable	Not Applicable	Not Applicable	Not Applicable
1.1 Students' attainment in Social Studies	Good	Good *	Good	Good
1.1 Students' attainment in Language Of Instruction	Not Applicable *	Not Applicable *	Not Applicable *	Not Applicable *
1.1 Students' attainment in English	Acceptable	Acceptable *	Acceptable *	Acceptable *
1.1 Students' attainment in Mathematics	Good	Good	Good	Good
1.1 Students' attainment in Sciences	Good	Good	Good	Good
1.2 Students' progress in Islamic Education	Good	Good	Good	Good
1.2 Students' progress in Arabic First Language	Good	Good	Good	Good
1.2 Students' progress in Arabic Second Language	Not Applicable	Not Applicable	Not Applicable	Not Applicable
1.2 Students' progress in Social Studies	Good	Good *	Good	Good
1.2 Students' progress in Language Of Instruction	Not Applicable *	Not Applicable *	Not Applicable *	Not Applicable *
1.2 Students' progress in English	Acceptable	Acceptable *	Acceptable *	Acceptable *
1.2 Students' progress in Mathematics	Good	Good	Good	Good
1.2 Students' progress in Sciences	Good	Good	Good	Good
1.3 Students' Learning skills	Good	Good	Good	Good



INSPECTION SYSTEM

PS2: Students' personal and social development

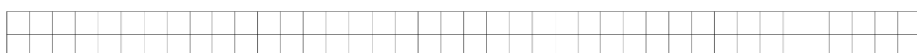
Indicators	Phase 1 (FS/KG)	Phase 2 (P/E/C1)	Phase 3 (S/M/C2)	Phase 4 (P-16/HS/C3)
2.1 Personal development	Not Applicable *	Not Applicable *	Not Applicable *	Not Applicable *
2.2 Islamic values, Emirati & world cultures	Not Applicable *	Not Applicable *	Not Applicable *	Not Applicable *
2.3 Social responsibility & innovation	Not Applicable *	Not Applicable *	Not Applicable *	Not Applicable *

PS3: Teaching and assessment

Indicators	Phase 1 (FS/KG)	Phase 2 (P/E/C1)	Phase 3 (S/M/C2)	Phase 4 (P-16/HS/C3)
3.1 Teaching	Good	Good	Good	Good
3.2 Assessment	Good *	Good	Good	Good

PS4: Curriculum

Indicators	Phase 1 (FS/KG)	Phase 2 (P/E/C1)	Phase 3 (S/M/C2)	Phase 4 (P-16/HS/C3)
4.1 Curriculum	Not Applicable *	Not Applicable *	Not Applicable *	Not Applicable *
4.2 Curriculum adaptation	Not Applicable *	Not Applicable *	Not Applicable *	Not Applicable *





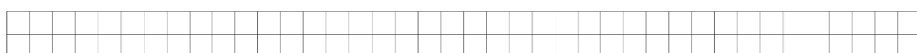
INSPECTION SYSTEM

PS5: Protection, care, guidance and support of students

Indicators	Phase 1 (FS/KG)	Phase 2 (P/E/C1)	Phase 3 (S/M/C2)	Phase 4 (P-16/HS/C3)
5.1 Health & safety	Good	Good	Good	Good
5.2 Care & support	Good	Good	Good	Good

PS6: Leadership and management

Indicators	All Phases
6.1 Effectiveness of leadership	Good
6.2 Self evaluation & improvement	Good
6.3 Partnerships with parents	Good
6.4 Governance	Good
6.5 Management	Good
Overall Judgement	Not Applicable





INSPECTION SYSTEM

The school has an annual plan for the teaching of reading in Arabic and English. The school leaders monitor the implementation and impact of the plan using an online assessment tool for reading to track and to monitor the progress of students. The progress in Arabic is good and acceptable in English. Teachers of Arabic and English assess students by cycles every fortnight. Students participate in a variety of reading contests, including the 'Abu Dhabi Reading Challenge' and the 'Star Reader' competitions where they have won awards.

What the school does to achieve its TIMSS and PISA targets

The school did not take part in PISA and TIMSS examinations in the past. This is because the school was not invited to take part in such examinations. The school leaders are now aware of the current targets set for them. They aim for most students to attain at least in line with the international standards in both PISA and TIMSS examinations. To achieve and to monitor such targets, the school leaders have worked with educational consultants to help them set questions and assessment systems in mathematics and science to help teachers teach and assess such skills. The school has also formed strong links with schools following the same curriculum to devise questions and answers to help strengthen students' problem-solving and critical thinking skills. Teachers have received training on how to use alternative assessment strategies such as providing diagnostic feedback to students in addition to the quantitative scores and encouraging students to use self-assessment. This gives students a clear information of where they are at and what they need to achieve next. Such assessment systems are also shared with parents. Teachers ask questions and provide tasks to help improve students' cognitive and non-cognitive skills, including analysis and problem-solving. This is having a positive impact on improving students' problem-solving skills in mathematics, as evidenced during the visit. Teachers also use past examination papers to help students practice questions and answers, to be able to read and comprehend the language used to solve problems.

Strengths of the school

Students' achievement has improved from acceptable to good in most subjects across the school. This is because teachers have attended training to develop their pedagogy skills. They have also raised their expectations of what students can learn and achieve.

In most subjects, teachers have developed good subject knowledge and know how to improve students' learning. They promote dialogue and encourage students to discuss and share ideas with their peers.

Since the beginning of COVID-19, the school has reviewed and implemented its safeguarding policies and procedures, including e-safety to keep students safe and secure. All staff have attended training and know whom to refer to if they have any welfare concerns about a child or an adult.

The school forms positive partnerships with parents and keep them regularly informed about their children's learning and development.

The school leaders set a clear vision and direction for the school. They share it with the school community to help improve students' academic outcomes and personal development and wellbeing.

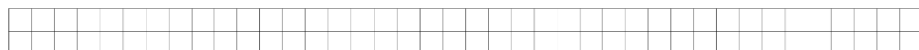
Recommendations for improvement

1. Improve further students' attainment and progress in English and other subjects across the school by:

providing more opportunities in Islamic education for children in KG to memorize simple Surah, for students in Cycle 2 to improve their recitation skills and to encourage students to think about alternative ways to communicate with people, particularly those who are ill in Cycle 1.

helping students in Arabic as a first language to practice their handwriting in Cycle 1, to strengthen their reading skills in Cycle 2, and writing in Cycles 1 to 3.

strengthening students' geographical skills in social studies by showing them how to locate areas on





INSPECTION SYSTEM

the map in Cycle 1, to explain to them how geographical locations can have an impact on commerce and industry in Cycle 2, and to give them more chances to take part in research and presentations in Cycle 3.

improving children's knowledge in English about the sounds that letters make in KG, punctuation in Cycle 1, reading skills in Cycle 2 and extended writing in Cycle 2 and 3.

providing more opportunities in mathematics for children in KG how to form numerals correctly, to recall multiplication facts for a minority of low attainers in Cycle 1, to develop their reasoning skills in Cycle 2 and to improve higher order thinking skills, particularly for the high attainers and G&T students in all cycles.

offering more experiences in science for children in KG to explore resources and to learn about them, to help students in Cycle 1 know about the meaning of new scientific words, and to give more opportunity for students in Cycles 2 and 3 to take part in experiments and to develop the ability to predict, hypothesize and record findings.

2. Improve teaching and learning and use of assessment by:

ensuring that children have enough resources to access in KG and allow them enough time to complete tasks, especially in English.

ensuring that teachers consistently use assessment data precisely to plan lessons to match students' different abilities and needs, including the high attainers and G&T students.

ensuring that lessons help students to use their creativity and imagination in their work in English, especially in Cycle 1 and to help students strengthen high order thinking skills in all cycles.

training staff how to use ADEK assessment policy and procedures to ensure all data is analyzed accurately.

finding ways to help students act on the teachers' comments to improve the quality of their written work.

3. Strengthen the role of the leadership in the school by:

providing training for teachers that match their needs so that they can learn how to meet the needs and abilities of all students.

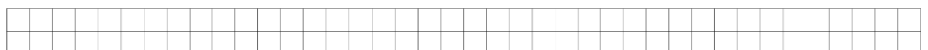
providing training for the middle leaders so that they know how to monitor the subjects taught and hold colleagues more accountable for students' performance, especially in English.

establishing more links with parents, keeping them informed on how the school is improving and providing extra-curricular activities to enhance students' learning.

ensuring that there is a student representation within the governing body.

strengthening the role of the governing body so that they can monitor the school's work, support, challenge and hold the school more to account for students' performance.

ensuring that governors put plans in place to monitor the increased number of students on roll in the school, and ensuring the building is easily accessible by students and adults with mobility needs.





INSPECTION SYSTEM

PS1: Students' Achievements

Students' attainment and progress in Islamic Education

Internal Evaluations	Elements	External Evaluations
<p>التربية الإسلامية م: الحلقة الأولى مقصود بها الصفوف من الأول إلى الرابع والحلقة الثانية مقصود بها الصفوف من الخامس إلى الثامن والحلقة الثالثة مقصود بها الصف التاسع متقدم فقط) مستوي التقدم الدراسي لمادة التربية الإسلامية للعام الدراسي 2020-2021 مصادر الأدلة: الاختبارات التشخيصية التقييمات الذاتية تقييمات مستمرة تحليل بيانات الطلبة الزيارات الصفية حصص المشاهدة التقويمات الشهرية والوزارية نهاية العام الخطط العلاجية والفردية خطط الموهوبين مهمات الأداء والمسابقات والمشاركات خلال الحصة إنه بالنظر إلى نتائج الصفوف خلال فصول السنة الدراسية لعام 2019-2020 ونتائج التقييمات بأنواعها لوحظ أن طلاب مرحلة رياض الأطفال أظهرها تحصيل و تقدم يفوق المتوقع وفق المنهاج المطبق حيث تمكن معظم الطلاب من فهم و تكرار أحاديث شريفة وحفظ قصار السور و معرفة جيدة بمعلومات عن نسب الرسول من خلال أناشيد و أنشطة متنوعة كما تعرف معظم الطلاب على طريقة الوضوء و أعداد وأسماء صلوات اليوم الخمسة و تم تعزيزي كل ما سبق من خلال الحلقات الصباحية و الأنشطة الصفية والغير صفية و الواجبات المنزلية و في الحلقة الأولى معظم طلاب الصف الأول يحققون تقدماً دراسياً يفوق التوقعات المنتظرة قياساً إلي المستويات المتوقعة في المنهاج التعليمي المطبق في العام الدراسي 2020-2021 والمستويات التي بدأوا منها في العام الدراسي 2019-2020 لوحظ أن كل طلاب الصف الثاني تقريباً حققوا تقدماً يفوق التوقعات المنتظرة قياساً إلى المستويات المتوقعة في المنهاج التعليمي المطبق خلال العام الدراسي الثالث تقريباً تقدماً دراسياً يفوق التوقعات المنتظرة في المنهاج التعليمي المطبق خلال العام الدراسي الرابع تقريباً دراسياً يفوق التوقعات المنتظرة في المنهاج التعليمي المطبق خلال العاميين الدراسيين وذلك حقق كل الطلبة تقريباً في المرحلة الأولى تقدماً في الحصة الدراسية أفضل من التوقعات المنتظرة منهم قياساً إلى أهداف تعلم تتماشى مع المستويات المتوقعة في المنهاج التعليمي. ويرجع ذلك إلى عمل تنمية مهنية للمعلمين كل أسبوع بالمدرسة وتطبيق العديد من الاستراتيجيات الحديثة واستخدام المنصات و quizzes و teams و lms التعليمية مثل والعروض الشيقة من البوربوينت wordwall التي تجذب انتباه الطلاب في تلك المرحلة وكذلك مشاركة الطلاب في العديد من الفيديوهات والمشاركة الفاعلة في أنشطة مادة التربية الإسلامية المختلفة وعمل تغذية راجعة بناءة للطلاب. كذلك مشاركة معلمين</p>	<p>1.1 Against curriculum standards</p> <p>1.2 Against national and international standards</p> <p>1.3 Knowledge, skills & understanding</p> <p>1.4 Trends in attainment over time</p> <p>1.2.1 Progress against starting points and over time</p> <p>1.2.2 Progress in lessons</p> <p>1.2.3 Progress of different groups</p>	<p>The majority of children in KG and students in Cycles 1, 2 and 3 attain levels that are above the curriculum standards.</p> <p>The school's internal assessment data for term 2 in 2021/22 indicates that the majority of children in KG and students in Cycles 1, 2 and 3 attain levels that are above the curriculum standards. This is evident in the attainment observed in lessons and students' work.</p> <p>The school does not yet have students in Grade 12. There are no external examinations for students in the other grades.</p> <p>In lessons and in the scrutiny of students' work, the majority of children in KG and students in Cycles 1 to 3 attain levels that are above the curriculum standards. In KG, children have improved their understanding of Islamic principles and values. For example, in KG 2, children can repeat the recitation of the short Holy Qur'anic Surah Al Massad correctly after the recorded recitation, and identify the name of the Surah. However, few children need more practice to memorize simple Surah by heart. In Cycle 1, students develop good knowledge of Islamic faith and principles. For example, in Grade 3, students can recognize the five pillars of Islam, explain their meaning and emphasize the importance of prayer to reflect on own actions. By Grade 4, students develop good knowledge of Islamic etiquettes and recitation skills. They show a clear understanding of Islamic etiquette when visiting sick people such as knocking on the door before entering a house. They confidently share their ideas about the benefits of helping sick people and their satisfaction in life and beyond.</p>

INSPECTION SYSTEM

التربية الإسلامية في برنامج التدخل الخاص باللغة العربية لتقوية الطلبة ضعاف التحصيل بجانب ربط المحتوى التعليمي بتطبيقات وممارسات الحياة اليومية للطلاب في الصف الخامس حقق معظم الطلاب تقدماً يفوق التوقعات في العام الدراسي 2020-2021 حيث لم يوجد أي من الطلاب حصلوا على نتائج أقل من المتوقع كما في العام السابق. في الصف السادس حقق معظم الطلاب تقدماً يفوق التوقعات في العام الدراسي 2020-2021 وحقق معظم طلاب الصف السابع تقدماً يفوق التوقعات في العام الدراسي 2020-2021 وحقق معظم الطلاب في الصف الثامن تقدماً يفوق التوقعات في العام الدراسي 2020-2021 وبذلك حقق معظم طلاب الحلقة الثانية تقدماً يفوق التوقعات خلال العام الدراسي 2020-2021 ويرجع ذلك إلى عمل تنمية مهنية للمعلمين كل أسبوع بالمدرسة وتطبيق العديد من الإستراتيجيات الحديثة واستخدام المنصات و quizzes و teams و lms التعليمية مثل wordwall وعمل خطة منظمة للطلاب بحيث يستطيع الطلاب استخدام استراتيجية التفكير الناقد وكيفية حل المشكلات وتقييم الطلاب على مهام الأداء والمشاركات الكتابية والمشاركة في مسابقات القرآن الكريم والندوات المختلفة في فروع المادة وكذلك المشاريع التي تربط المحتوى بالحياة ومع باقي المواد وعمل حصص مراجعة وتقوية للطلبة ضعاف التحصيل وبالنسبة للطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة فقد حققوا تقدماً ملحوظاً في المستوى الدراسي خلال السنة الدراسية 2020-2021 ويرجع ذلك إلى الحصص الفردية والخطط الفردية التي يقوم بها المعلمين مع أصحاب الهمم والتي تتماشى مع المستويات المتوقعة في المنهج التعليمي المطبق لديهم ولقد قام الطلبة بعمل العديد من المشاريع اللاصفية المختلفة. ومن خلال متابعتنا لنتائج للحلقة الأولى خلال العام الدراسي 2019-2020 و2020-2021 لوحظ أن معظم طلاب المرحلة الأولى قد حققوا تقدماً ملحوظاً في مادة التربية الإسلامية خلال العام الدراسي 2020-2021 خاصة طلاب الصفوف الأول والثاني والثالث والرابع حيث حصل الكل تقريباً على درجات أعلى من 70. ومن خلال متابعتنا لنتائج العام الدراسي 2019-2020 والعام الدراسي 2020-2021 لمادة التربية الإسلامية لوحظ أن غالبية البنات قد حققوا تقدماً دراسياً ملحوظاً عن البنين في الصف التاسع والثامن والصف الرابع من مراحل الحلقة الثانية والثالثة وتقدم البنين على البنات في الصف الخامس والسادس من الحلقة الثانية أيضاً. مستوى التحصيل الدراسي لمادة التربية الإسلامية للعام الدراسي 2020-2021 مصادر الأدلة: الاختبارات التشخيصية التقييمات الذاتية تقييمات أسبوعية تحليل بيانات الطلبة الزيارات الصفية حصص المشاهدة مشاريع الطلاب الأبحاث التقييمات الشهرية والوزارية نهاية العام الخطط العلاجية والفردية خطط الموهوبين مهمات الأداء والمسابقات والمشاركات خلال الحصص برامج ومبادرات ربط المحتوى بتطبيقات الحياة وباقي المواد الدراسية إنه بالنظر إلى نتائج الصفوف خلال الأعوام الثلاثة الماضية أظهرت النتائج في السنة الدراسية 2018 -

However, a minority of students are not able to explore different ways of communicating with sick people, given their experiences during COVID-19.

In Cycle 2, for example, in Grade 6, students know the difference between good and bad companions and their effect on them, and they share their views about what they would like to be. In Grade 8, students show good knowledge about the types of oaths and explain the difference in meaning and Kaffarah of each. Students demonstrate good recitation skills, applying Tajweed rules. However, few low attainers have not yet mastered the recitation skills with expression.

In Cycle 3, students confidently lead on the morning assembly broadcast related to the recitation of Holy Qur'an verses and reading Hadeeth Shareef. They show a clear understanding of Islamic etiquette and apply them in their daily life as seen in the way they greet each other when they enter the classes. Students confidently memorize Surahs, following Tajweed rules.

The school analyzes its internal assessment data and external examination results such as MoE. This indicates that the attainment over the past three years against national standards is good overall.

The school's assessment data for term 2 in 2021/22 shows that the majority of children in KG and students in Cycles 1 to 3, make more than expected progress in relation to their starting points, over time and the curriculum standards. This is in accordance with the good progress seen in lessons and students' work, where the majority of children in KG and students in Cycles 1 to 3 make better than expected progress overall. For example, in KG, children make good progress in the way they tell the story of Abu Lahab in Al Massad Surah from pictures and express their understanding by drawing a picture of an evil man and his



INSPECTION SYSTEM

2019 2019 - 2020 2020-2021 في المرحلة الأولى حصل معظم الطلاب على درجات تفوق التوقعات ويرجع ذلك إلى عمل تنمية مهنية للمعلمين كل أسبوع بالمدرسة وتطبيق العديد من الإستراتيجيات الحديثة واستخدام المنصات مثل teams و quizzes و lms التعليمية مثل واستخدام الوسائل المختلفة والعروض الشيقة من البوربوينت التي تجذب انتباه الطلاب في تلك المرحلة وكذلك مشاركة الطلاب في اعداد مشاريع لمادة التربية الإسلامية و عمل العديد من الأبحاث وتسجيلات صوتية والمشاركة في فعاليات المادة وفروعها المختلفة ومشاركات الطلاب في الفاعليات الدينية والثقافية المختلفة وبرامج التقوية للضعاف ومتابعتهم . الصف الأول حصل الغالبية العظمى من الطلاب تقريبا اعلى درجات تتراوح من 70 إلى 100 بينما حصل عدد قليل جدا على درجات أقل من 69 . الصف الثاني حصل كل الطلاب تقريبا على درجات تتراوح من 70 إلى 100 بينما حصل عدد قليل جدا من الطلاب على أقل من 70 درجة . الصف الثالث حصل معظم الطلاب تقريبا على درجات تتراوح من 70 إلى 100 بينما حصل عدد قليل على درجات أقل من 59 . الصف الرابع حصل معظم الطلاب على درجات تتراوح من 70 إلى 100 بينما حصل عدد قليل على درجات أقل من 59 في المرحلة الثانية حصل معظم من 59 الطلاب على درجات تفوق التوقعات حيث يرجع ذلك إلى عمل تنمية مهنية للمعلمين كل أسبوع بالمدرسة وتطبيق العديد من الإستراتيجيات مثل lms الحديثة واستخدام المنصات التعليمية مثل teams و quizzes و wordwall وعمل خطة عملية للطلاب بحيث يستطيع الطلاب استخدام استراتيجية طريقة حل المشكلات والتفكير الناقد والعصف الذهني وتقييم الطلاب على مهام الأداء والمشاركات الكتابية والمشاركة في مسابقات القرآن الكريم والأنشطة المختلفة وكذلك عمل مشاريع في والتقييم الذاتي فروع المادة من الطلاب للطلاب والتغذية الراجعة الإيجابية للطلاب وتقوية للطلبة ضعاف التحصيل والمشاركة الفاعلة . الصف الخامس حصل الغالبية العظمى من الطلاب على درجات تتراوح من 70 إلى 100 بينما حصل عدد قليل على درجات أقل من 59 . الصف السادس حصل الغالبية العظمى من الطلاب على درجات تتراوح من 70 إلى 100 بينما حصل الأقلية على درجات أقل من 59 . الصف السابع حصل معظم الطلاب على درجات تتراوح من 70 إلى 100 بينما حصل عدد قليل على درجات أقل من 59 . الصف الثامن حصل معظم الطلاب على درجات تتراوح من 70 إلى 100 بينما حصل عدد قليل على درجات أقل من 6 في المرحلة الثالثة (الصف التاسع) حصل 6 غالبية الطلاب على درجات تفوق التوقعات ويرجع ذلك إلى عمل تنمية مهنية للمعلمين كل أسبوع بالمدرسة وتطبيق العديد من الإستراتيجيات الحديثة واستخدام المنصات مثل teams و quizzes و lms التعليمية مثل وعمل خطة عملية للطلاب بحيث يستطيع الطلاب استخدام استراتيجية التفكير الناقد وكيفية حل المشكلات وتقييم الطلاب على مهام الأداء والمشاركات الكتابية والمشاركة في مسابقات القرآن الكريم وقيام

money.

In Cycle 1, students progress well in the way, for example, students in Grade 3 talk about the five pillars of Islam and the importance of prayer to reflect on own deeds, using words such as angels and how to help others.

In Cycle 2, students make more than expected progress as evidenced in the way they share their opinions about the importance of friendship with reference to the positive and negative features.

In Cycle 3, students make good progress overall. For example, in Grade 9, students articulate their views about the positive and negative actions on communities such as not wearing a seat belt when traveling.

The majority of children in KG and students in Cycles 1 to 3, including boys, girls, low and high attainers make better than expected progress. In Cycle 3, boys and girls make similar progress in the way they recite Surahs with expression. SoD progress well because teachers modify the activities to meet their needs. For example, in Grade 9, they talk about the blessing of God, including hearing and physical health. In all cycles, the high attainers and G&T students do not consistently receive enough challenge to accelerate their progress.



INSPECTION SYSTEM

الطلاب يعمل ندوات الفاعليات الدينية المختلفة والمشاركة الفاعلة في أنشطة مادة التربية الإسلامية. • الصف التاسع مادة التربية الإسلامية حصل الغالبية العظمى الطلاب على درجات تتراوح من 70 إلى 100 بينما حصل الأقلية على درجات أقل من 69 ومن خلال النتائج السابقة فإنه يوجد تقدم في مستوي التحصيل لمادة التربية الإسلامية خلال السنوات الثلاثة حيث يتم إتباع الطرق الحديثة لتدريس والاعتماد على مهارات القرن الواحد والعشرون في تدريس مادة التربية الإسلامية واستخدام التطبيقات الحديثة والمنصات المختلفة وكذلك إدخال التكنولوجيا في التعليم لذلك فقد وجد أن غالبية الطلبة قد حققوا مستويات عالية في المعرفة والمهارات والفهم تفوق المستويات المتوقعة في المنهاج المطبق.

Islamic Education - Next steps for students:

1. Practice memorizing simple Surah to help improve Islamic principles in KG.
2. Explore ways to communicate with people who need help, drawing on life experiences such as making phone calls or sending online messages in Cycle 1.
3. Practice the reading of Surahs regularly to help strengthen recitation skills and how to read with expression in Cycle 2.



INSPECTION SYSTEM

PS1: Students' Achievements

Students' attainment and progress in Arabic First Language

Internal Evaluations	Elements	External Evaluations
<p>مر: الحلقة الأولى مقصود بها الصفوف من الأول إلى الرابع والحلقة الثانية مقصود بها الصفوف من الخامس إلى الثامن والحلقة الثالثة مقصود بها الصف التاسع متقدم فقط) في مرحلة رياض و من خلال تحليل النتائج و متابعة الاداء و شراكات أولياء الأمور حقق الطلاب نتائج تفوق المستوى المتوقع في المنهاج التعليمي المطبق داخل المدرسة حيث تمكن الغالبية العظمى من الطلاب في مهارة التحدث بشكل خاص من التعبير عن الصور بجمل صحيحة و سرد مواقف حياتية في عبارات مترابطة كما تمكن الأطفال من تنفيذ برامج احتفالية و أنشطة غير صفيية كان الأطفال هم المتحدث الرئيسي أما في مهارة الكتابة استطاع الغالبية العظمى من طلاب الروضة الثانية كتابة كلمات من خلال المقاطع الصوتية و كتابة جمل من ثلاث كلمات وفي مهارة القراءة يستطيع طلاب الروضة الأولى قراءة الكلمات البصرية و يستطيع طلاب الروضة الثانية قراءة قصص مصورة ومفردات من أربع حروف وفي الحلقة الأولى و الثانية حصل الغالبية العظمى من الطلاب على درجات تليي التوقعات وذلك كنتيجة للعديد من المبادرات المتسقة للتنمية المهنية للمعلمين وتطبيق العديد من الاستراتيجيات الحديثة في تطوير مهارات التعليم والتعلم واستخدام المنصات التعليمية التفاعلية بشكل إبداعي وتنفيذ برنامج التدخل لدعم بعض فئات المتعلمين وكذلك برنامج تدريبي لأولياء الأمور لضمان تكامل الأدوار وتعزيز قدرة ولي الأمر على مواكبة ما يتم داخل المدرسة بجانب المبادرات الدورية مثل أيام اللغة العربية ومسرحة المنهج بجانب التدريس وفق المعايير واعتماد دفاتر الطلاب لتوثيق اعتماد المعايير المشار إليها في الوثيقة وتطبيقها مع إنجازات الطلاب في المهارات اللغوية الأربعة وتحديداً في القراءة والكتابة كما أن مبادرة التوأمة مع مدرسة اجنبية ساعد عدد من الطلاب المتفوقين على تعزيز مهارات التعلم لديهم بجانب المهارات القيادية كما شارك عدد من الطلاب في مسابقات مرتبطة بمهارات اللغة العربية كما يحرص المعلمين على تطوير مهارات الاستماع من خلال التحدث بلغة صحيحة وتفعيل استراتيجيات تفاعلية تعزز الفهم والتعبير في الصف التاسع كان هناك تدريب متسق للطلاب على الكتابة الإبداعية المنهجية وتوثيق ذلك في سجلات الإنجاز والدفاتر كما شارك الغالبية العظمى من طلاب الصفوف الثالث إلى التاسع في الاختبارات الدولية وكانت النتائج أظهرت على المستوى الدولي (الشرق الوسط) أظهر النتائج في الصف الثالث متوسط الدرجات أعلى بالمقارنة بالشرق الأوسط وفي الصفوف من الرابع إلى التاسع كان مستوى اداء الطلاب متوافق مع وقفات المستوى الدولي بنسب متقاربة وفيما يتعلق بأصحاب الهمم فإنه أظهر الطلاب تقدم على مدار الثلاث اعوام وشمل</p>	<p>1.1.1 Against curriculum standards</p> <p>1.1.2 Against national and international standards</p> <p>1.1.3 Knowledge, skills & understanding</p> <p>1.1.4 Trends in attainment over time</p> <p>1.2.1 Progress against starting points and over time</p> <p>1.2.2 Progress in lessons</p> <p>1.2.3 Progress of different groups</p>	<p>The majority of children in KG and students in Cycles 1, 2 and 3 attain above the curriculum standards.</p> <p>The school's internal assessment data for term 2 in 2021/22 indicates that the majority of children in KG and students in Cycles 1 to 3 attain above the curriculum standards.</p> <p>The school does not yet have students in Grade 12. The school's external examination data for IBT in 2021/22 for Grades 3 to 9 shows that most students attain above the international expectations. Children in KG and students from Grades 1 to 3 do not take part in external examinations.</p> <p>In lessons and the scrutiny of students' work, the majority of children in KG and students in Cycles 1 to 3, attain levels that are above the curriculum standards. In KG, children have improved their early language skills and understanding. For example, in KG1, children listen and respond well to their teachers' instructions, using simple phrases and sentences. In KG 2, children develop good listening and comprehension skills. They are able to differentiate between short and long letter sounds, the shape of the letters and their different positions in words.</p> <p>In Cycle 1, students develop good speaking, listening and reading skills. For example, in Grade 3, students read well long paragraphs and develop good comprehension skills. In Grade 4, students enjoy reading their favorite stories and make useful comments about what they like to keep or change in the stories. They also understand the basic rules of grammar and use them well in their reading, speaking and writing. However, a minority of students' handwriting is less well</p>



INSPECTION SYSTEM

الإنجاز في التحصيل والتقدم المهارات اللغوية الأربعة وذلك بسبب برنامج المدرسة لدعم أصحاب الهمم بدءاً من تحديد المستوى وتنظيم خطط فردية واجتماعات دورية مع أولياء الأمور والتعاون مع مؤسسات متخصصة وتدريب المعلمين وتفعيل دور معلم الطفل وتعيين معلمة تربية خاصة وأخصائية نفسية وإشراك جميع المعلمين في تنفيذ حصص جيدة لأصحاب الهمم مما ساهم في نجاح الحصص الفردية وكذلك نجاح أنشطة الدمج وانعكاس أثر ذلك على نتائج الطلاب فأصبحت أعلى من المتوقع بالمقارنة بنتائج بقية الطلاب ووفق خطط الموائمة وفي الفصل الدراسي الأول للعام الحالي أظهرت نتائج معظم الطلاب مستويات أداء أعلى من المتوقع وفي إطار أكثر تفصيلاً للأعوام الثلاثة الأخيرة نجد مستوى التقدم الدراسي لمادة اللغة العربية للعام الدراسي 2020-2021 وفق مصادر الأدلة التالية: • الاختبارات التشخيصية • التقييمات الذاتية • تقييمات اسبوعية • تحليل بيانات الطلبة • الزيارات الصفية • حصص المشاهدة • برامج التدخل والتوأمة ومحو الأمية - تحديد مستوى العمر القرائي • التقييمات الشهرية والوزارية لنهاية العام • الخطط العلاجية والفردية • خطط الموهوبين • مهمات الأداء والمسابقات والمشاركات خلال الحصص • الاختبارات الدولية إنه بالنظر إلى نتائج الصفوف خلال فصول السنة الدراسية لعام 2019-2020 و2020-2021 ونتائج التقييمات الداخلية والخارجية - لوحظ أن معظم طلاب الصف الأول يحققون تقدماً دراسياً يفوق التوقعات المنتظرة قياساً إلى المستويات المتوقعة في المنهاج التعليمي المطبق في العام الدراسي 2020-2021 والمستويات التي بدء منها في العام الدراسي 2019-2020 - لوحظ أن معظم طلاب الصف الثاني تقريباً حققوا تقدماً يفوق التوقعات المنتظرة قياساً إلى المستويات المتوقعة في المنهاج التعليمي المطبق خلال العاميين الدراسيين - وحقق معظم طلاب الصف الثالث تقريباً تقدماً دراسياً يفوق التوقعات المنتظرة في المنهاج التعليمي المطبق خلال العاميين الدراسيين - وحقق معظم طلاب الصف الرابع تقدماً دراسياً يفوق التوقعات المنتظرة في المنهاج التعليمي المطبق خلال العاميين الدراسيين وبذلك حقق معظم الطلبة تقريباً في المرحلة الأولى تقدماً في الحصص الدراسية تفوق التوقعات المنتظرة منهم قياساً إلى أهداف تعلم تتماشى مع المستويات المتوقعة في المنهاج التعليمي. ويرجع ذلك إلى عمل تنمية مهنية للمعلمين كل أسبوع بالمدرسة وتطبيق العديد من الإستراتيجيات الحديثة واستخدام teams و lms المنصات التعليمية مثل والعروض الشيقة التي wordwall و quizzes تجذب انتباه الطلاب في تلك المرحلة وكذلك مشاركة الطلاب في مسابقات اللغة العربية الصفية وبرنامج التدخل في الفترة الصباحية والقراءة في الريادة اليومية بالإضافة إلى برنامج محو الأمية - تحديد مستوى العمر القرائي والتكنولوجيا وعمل تغذية راجعة بناءة للطلاب والمكتبة الافتراضية الخاصة باللغة العربية لتقوية الطلبة ضعاف التحصيل وخاصة منصة نهلة وناهل وتطبيق عصفير. - في الصف الخامس حقق الغالبية العظمى من الطلاب تقدماً يلي

developed.

In Cycle 2, students develop good speaking, listening and reading skills. For example, in Grade 7, students read novels independently and use a good range of vocabulary to convey meaning to others. In Grade 8, students show good comprehension skills and follow the grammatical rules when speaking, reading and writing. However, a minority of students do not read expressively.

In Cycle 3, students have good listening, speaking, reading, and comprehension skills. Grade 9 students can infer the meaning and ideas of the novel and analyze events. They can predict the time gap that might exist between two chapters in the novel they are reading and explain their reasons. Students keenly write creative stories, but this is not consistent in Cycles 1 to 3.

The school has analyzed its internal assessment data for KG and in all cycles and external examination results, including IBT. Trend in attainment over past three years is good overall.

The school's assessment data shows that the majority of children in KG and students in Cycles 1 to 3, including SoD make more than expected progress in relation to their starting points, over time and the curriculum standards.

This concurs with the good progress made by students as seen in lessons and students' work across the school. In KG, children make good progress in the letters and the sounds they make and provide examples of words containing such letters and explain their positions in the words. They keenly write their names and familiar words.

In Cycle 1, students progress well in the way they listen and respond to instructions. For example, in Grade 2, students use imperative sentences correctly when they



INSPECTION SYSTEM

التوقعات في العام الدراسي 2021-2020 حيث يوجد اقلية من الطلاب حصلوا على نتائج أقل من المتوقعة. - في الصف السادس حقق معظم الطلاب تقدماً يفوق التوقعات في العام الدراسي 2021-2020 - وحقق معظم طلاب الصف السابع تقدماً يفوق التوقعات في العام الدراسي 2021-2020 - وحقق معظم الطلاب في الصف الثامن تقدماً يفوق التوقعات في العام الدراسي 2021-2020 وبذلك حقق معظم طلاب الحلقة الثانية تقدماً يفوق التوقعات خلال العام الدراسي 2021-2020 وأقلية من الطلاب حصلوا على درجات تحت التوقعات ويرجع ذلك إلى عمل تنمية مهنية للمعلمين كل أسبوع بالمدرسة وتطبيق العديد من الاستراتيجيات Ims والحديثة واستخدام المنصات التعليمية مثل teams و quizzes و wordwall و calef وعمل خطة عملية للطلاب بحيث يستطيع الطلاب استخدام استراتيجيات في التفكير وكيفية حل المشكلات وتقييم الطلاب على مهام الأداء والمشاركات الكتابية والمشاركة في مسابقات اللغة العربية والمشاركة في برنامج الشراكات مع المدرسة الألفية ببرنامج التوأمة والتقوية في القراءة بالريادة الصباحية . وكذلك عمل حصص مراجعة وتقوية للطلبة ضعاف التحصيل والمشاركة في الاختبارات الدولية لبعض الطلاب وبالنسبة للطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة فقد حققوا تقدماً ملحوظاً في المستوى الدراسي خلال السنة الدراسية 2021-2020 ويرجع ذلك إلى الحصص الفردية والخطط الفردية التي يقوم بها المعلمين مع أصحاب الهمم والتي تتماشى مع المستويات المتوقعة في المنهاج التعليمي المطبق لديهم. ومن خلال متابعتنا لنتائج الحلقة الأولى خلال العام الدراسي 2020-2019 و2021-2020 لوحظ أن الغالبية العظمى للطلاب في المرحلة الأولى قد حققوا تقدماً ملحوظاً في مادة اللغة العربية خلال العام الدراسي 2021-2020 خاصة طلاب الصفوف الأول والثاني والثالث والرابع حيث حصل الغالبية العظمى تقريباً تلبية التوقعات. ومن خلال متابعتنا لنتائج العام الدراسي 2020-2019 والعام الدراسي 2021-2020 لمادة اللغة العربية لوحظ أن الغالبية العظمى للبنين قد حققوا تقدماً دراسياً ملحوظاً على البنات في الصف التاسع أما الثامن فقد تقدم معظم البنين على البنات في اللغة العربية ومن خلال ملاحظة نتائج الاختبارات الدولية لوحظ مشاركة عدد أكبر في العام الدراسي 2021-2020 (22 طالب) عن العام الدراسي 2020-2019 (3 طلاب) وعند مراجعة النتائج وجد أن الغالبية العظمى من الطلاب المشاركين في الاختبارات الدولية لمادة اللغة العربية على مدار السنتين حققوا تقدماً أفضل في العام الدراسي 2021-2020. في حين أن هذا العام تميز بمشاركة جميع الطلاب من الصف الثالث إلى التاسع وفي العموم وجد أن معظم الطلبة تحقق تقدماً دراسياً أفضل من التوقعات المنتظرة قياساً إلى المستويات المتوقعة في المنهاج التعليمي المطبق والمستويات التي بدأ منها على المستوى الداخلي والخارجي. وفي التحصيل وبالنظر إلى نتائج الصفوف خلال الأعوام الثلاثة الماضية أظهرت النتائج في السنوات الدراسية 2018 -

answer questions. In Grade 4, students read well long paragraphs and share what they have understood.

In Cycle 2, students make good progress as seen in the way they read, review novels and share what they like about stories.

In Cycle 3, in Grade 9, students make better than expected progress, for example in their reading and the way they infer the meaning and ideas and talk about expected time gaps between the two chapters, explaining the events clearly.

The majority of groups' of children in KG and students in Cycles 1 to 3, including boys, girls, SoD, low and high attainers make better than expected progress. Girls make similar progress when compared to the boys. For example, boys in Grade 8 read well passages from a text, and explain their findings. SoD progress well because of the good support and guidance they receive from their teachers and support who help them achieve their personal goals. For example, in KG2, SoD children identify the letters in words and match with the corresponding pictures. In all cycles, the high attainers and G&T students do not always receive enough challenge to stretch their ability and to help them make very good progress.

INSPECTION SYSTEM

في 2019 - 2020 - 2021
الحلقة الأولى حصل الغالبية العظمى من الطلاب على درجات تلي التوقعات ويرجع ذلك إلى عمل تنمية مهنية للمعلمين كل أسبوع بالمدرسة وتطبيق العديد من الاستراتيجيات Ims الحديثة واستخدام المنصات التعليمية مثل Teams و Quizzes و Wordwall والعروض الشيقة من البوربوينت التي تجذب انتباه الطلاب و برنامج التدخل الخاص باللغة العربية لتقوية الطلبة ضعاف التحصيل وعمل تغذية راجعة بناءة للطلاب. والعمل على عدد من الفاعليات منها تحديد مستوى العمر القرائي ومحو الأمية القراءة المخصصة في وقت الريادة الصباحية وورشات العمل التي نفذت مع أولياء الأمور وأخرى للكادر التعليمي للتعرف على أنواع القراءات وكيفية تحديد مستوى العمر القرائي للطلاب والحرص المخصصة لأصحاب الهمم والمكتبة الافتراضية ومنصة نهلة وناهل للقراءة وتطبيق عصفير. الصف الأول حصل غالبية الطلاب على درجات تلي التوقعات. الصف الثاني حصل معظم الطلاب على درجات تفوق التوقعات. الصف الثالث حصل الغالبية العظمى من الطلاب على درجات تلي التوقعات. الصف الرابع حصل الغالبية العظمى من الطلاب على في الحلقة الثانية حصل 3 درجات تلي التوقعات الغالبية العظمى من الطلاب على درجات تلي التوقعات إلا إنه يوجد أقلية من الطلاب حصلوا على درجات أقل من المتوقع على الرغم من عمل تنمية مهنية للمعلمين كل أسبوع بالمدرسة وتطبيق العديد من الاستراتيجيات Ims الحديثة واستخدام المنصات التعليمية مثل Teams و Quizzes و Wordwall و ALEF وعمل خطة عملية للطلاب بحيث يستطيع الطلاب استخدام الطريقة العلمية في التفكير وكيفية حل المشكلات وتقييم الطلاب على مهام الأداء والمشاركات الكتابية والمشاركة في مسابقات باللغة العربية صفية ولا صفية وكذلك عمل حصة مراجعة والتقييم الذاتي للطلاب والتغذية الراجعة الإيجابية للطلاب وتقوية للطلبة ضعاف التحصيل والمشاركة في الاختبارات الدولية لبعض الطلاب. ومتابعة الطلاب بالحرص الفردية وحرص المشاركة مع المدارس الأجنبية كالألفية ومسابقة الشعر والخطابة والفصاحة والقراءة بفترة الريادة الصباحية وورشات العمل التي خصصت لأولياء الأمور للاطلاع على أنواع القراءات وكيفية التعرف على المستوى العمري القرائي للطلاب. الصف الخامس حصل الغالبية العظمى الطلاب على درجات تلي التوقعات إلا إنه يوجد أقلية من الطلبة حصلوا على درجات أقل من المتوقع. الصف السادس حصل الغالبية العظمى من الطلاب على درجات تلي التوقعات. الصف السابع حصل الغالبية العظمى من الطلاب على درجات تلي التوقعات. الصف الثامن حصل الغالبية العظمى من الطلاب على في الحلقة الثالثة (3 درجات تلي التوقعات الصف التاسع) حصل الغالبية العظمى من الطلاب على درجات تلي التوقعات ويرجع ذلك إلى عمل تنمية مهنية للمعلمين كل أسبوع بالمدرسة وتطبيق العديد من الاستراتيجيات Ims الحديثة واستخدام المنصات التعليمية مثل Teams و Quizzes و Wordwall و ALEF وتقييم الطلاب على مهام الأداء والمشاركات



INSPECTION SYSTEM

الكتابية والمشاركة في مسابقات اللغة العربية وتوعية الطلاب و عمل حصص مراجعة وتقوية للطلبة ضعاف التحصيل والتقييم الذاتي للطلبة والتغذية الراجعة الإيجابية والمشاركة في الاختبارات الدولية لعدد من الطلاب والمشاركة بالأنشطة المدرسية الصفية والاصفية برنامج الشراكات مع المدرسة الأجنبية والحصص ومن خلال ملاحظة الملاحظة الفردية لأصحاب الهمم نتائج الاختبارات الدولية لوحظ مشاركة عدد أكبر في العام الدراسي 2020-2021 (22 طالب) عن العام الدراسي 2019-2020 (3 طلاب) وعند مراجعة النتائج وجد أن الغالبية العظمى من الطلاب المشاركين في الاختبارات الدولية لمادة اللغة العربية حققوا تحصيلاً أفضل في العام الدراسي 2020-2021. ومن خلال النتائج السابقة فإنه يوجد تقدم في مستوى التحصيل لمادة اللغة العربية خلال السنوات الثلاثة حيث يتم إتباع الطرق الحديثة لتدريس مادة اللغة العربية واستخدام المكتبات الافتراضية وكذلك إدخال التكنولوجيا في التعليم لذلك فقد وجد أن الغالبية العظمى من الطلبة قد حققوا مستويات في المعرفة والمهارات والفهم تلي المستويات المتوقعة في المنهج التعليمي المطبق. وفي العموم على مدى الأعوام الدراسية الثلاثة الماضية كانت مستويات التحصيل الدراسي لدي الغالبية العظمى للطلبة متوافقة مع المستويات الوطنية والعالمية. تم مشاركة معظم طلاب المدرسة في الإختبارات الدولية لل لعام الدراسي 2021-2022 وكانت النتائج IBT كما يلي. قد حقق الطلاب نتائج مرضية على المستويات الدولية والمحلية في جميع المراحل و حصل الأقلية العظمى من الطلاب على درجات تفوق التوقعات. حصل طلاب الصف الثالث في مدرستنا على درجات تفوق التوقعات مقارنة بنتائج الشرق الأوسط

Arabic First Language - Next steps for students:

1. Practice writing in different contexts to help improve handwriting skills in Cycle 1.
2. Read widely, listen to your teachers when they read and videos, to help improve reading skills and the ability to read expressively in Cycle 2.
3. Practice writing for different purposes and genres to help improve the quality of the writing skills in Cycles 1 to 3.



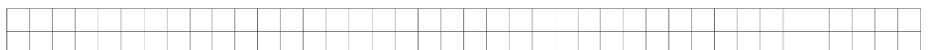
INSPECTION SYSTEM

PS1: Students' Achievements

Students' attainment and progress in Arabic Second Language

Internal Evaluations	Elements	External Evaluations
	1.1 Against curriculum standards	
	1.2 Against national and international standards	
	1.3 Knowledge, skills & understanding	
	1.4 Trends in attainment over time	
	1.2.1 Progress against starting points and over time	
	1.2.2 Progress in lessons	
	1.2.3 Progress of different groups	

Arabic Second Language - Next steps for students:





INSPECTION SYSTEM

PS1: Students' Achievements

Students' attainment and progress in Social Studies

Internal Evaluations	Elements	External Evaluations
<p>الدراسات الاجتماعية م: الحلقة الأولى مقصود بها الصفوف من الأول إلى الرابع والحلقة الثانية مقصود بها الصفوف من الخامس إلى الثامن والحلقة الثالثة مقصود بها الصف التاسع متقدم فقط) في مرحلة رياض الأطفال تمكن طلاب الروضة الأولى و الثانية من تحقيق إنجازات تحصيل وتقدم تفوق المتوقع وفق المنهاج المتبع حيث تمكن الطلاب من معرفة ألوان علم الإمارات و أسماء إمارات الدولة و عاصمتها و المناسبات الوطنية كما شارك الجميع في احتفالات اليوم الوطني و تعرف الغالبية العظمى على عملة الإمارات و بعض المعالم الوطنية و بعض من مظاهر الهوية الوطنية وفي الحلقة الأولى والثانية للأعوام الدراسية 2020 - 2021 - 2022 م بعد عملية حساب الدرجات والنسب المئوية خلال السنوات الدراسية الثلاث الماضية وبمقارنة هذه النسب على مدار السنوات الثلاث تبين: أولاً: التحصيل الدراسي: 1- مصادر الأدلة: - الاختبارات التشخيصية. - تحليل بيانات الطلبة. - الزيارات الصفية. - حصص المشاهدة. - التقييمات المستمرة والختامية. - الخطط العلاجية والفردية. - خطط الموهوبين. - نتائج المشاريع والمبادرات. - الحلقة الأولى: - من خلال مراجعة درجات الحلقة الأولى للسنوات الثلاث السابقة تبين أن مستوى التحصيل الدراسي لطلبة هذه المرحلة كان مرتفعاً وقد فاق توقعات المدرسة بنسب متقاربة إذ حقق معظم طلاب الحلقة نسب تحصيل تفوق التوقعات مع وجود عدد قليل من الطلاب كانوا ضمن المتوقع من مستوى التحصيل وبمتابعة نتائج تحصيل الطلاب للحلقة الأولى في الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي الحالي 2021-2022 أظهر طلاب الحلقة الأولى تحصيلاً مرتفعاً عدا طلاب الصف الرابع حيث كان مستوى التحصيل الدراسي للغالبية العظمى ضمن المتوقع وذلك من خلال الاستراتيجيات المتبعة في العملية التعليمية والأنشطة الداخلية والخارجية المطبقة ومتابعة الطلبة داخل المدرسة ومع ولي الأمر وعملية التقييم المستمرة حيث: - أظهر معظم طلاب الصفوف الدنيا الثلاث الأول والثاني والثالث تقريباً تحصيلاً دراسياً مرتفعاً ظهر ذلك من خلال الدرجات والنسب المئوية وخاصة الصف الثاني حيث حصل الكل تقريبا أعلى نسبة تحصيل مرتفعة فافت التوقعات - حققت كذلك الغالبية العظمى لطلاب الصفين الأول والثالث تحصيلاً مرتفعاً فاق التوقعات ولكن بنسب تقل عن الصف الثاني حيث تفوق الصف الثالث على الصف الأول بنسب التحصيل. - وكذلك أظهرت مقارنة النتائج أن الغالبية العظمى من طلاب الصف الرابع حققوا تحصيلاً مرتفعاً يفوق التوقعات الحلقة الثانية: - بمقارنة نتائج الحلقة الدراسية الثانية مع نتائج الحلقة الدراسية الأولى خلال السنوات الثلاث الماضية تبين أن مستوى التحصيل الدراسي لطلاب الحلقة الثانية أعلى</p>	<p>1.1.1 Against curriculum standards</p> <p>1.1.2 Against national and international standards</p> <p>1.1.3 Knowledge, skills & understanding</p> <p>1.1.4 Trends in attainment over time</p> <p>1.2.1 Progress against starting points and over time</p> <p>1.2.2 Progress in lessons</p> <p>1.2.3 Progress of different groups</p>	<p>The majority of children in KG and students in Cycles 1 to 3 attain above curriculum standards. The school's internal assessment data for the term 1 academic year 2021 indicates outstanding attainment in KG and Cycles 1 to 3. However, this is not evident in lessons and students' work.</p> <p>There are no external assessments or international standards for comparison in this subject.</p> <p>In lessons and in students' work, the majority of children in KG and students in Cycles 1 to 3 attain levels that are above curriculum standards. In KG, children can name the seven Emirates and recognize the colors of the Emirati flag. They confidently sing the Emirati national anthem and appreciate the role of Emirati Sheikhs and Rulers. For example, in KG1, children can name the colors of the terrain of the Emirates map. In KG2, children know the name of Abu Dhabi and Dubai's Rulers and their most important cultural landmarks such as the Sheikh Zayed Grand Mosque and Burj Khalifa.</p> <p>In Cycle 1, for example, in Grade 1, students develop good knowledge about the four seasons in the UAE , describe and distinguish between them. By Grade 4, students identify the factors that control population distribution and classify UAE cities according to their population density. However, not all students are able to read and extract information from maps.</p> <p>In Cycle 2, for example, the majority of students in Grade 5, can name plants such as mushrooms and weeds that grow abundantly and do not rely on human efforts. They can name natural plants in the UAE, such as the 'Ghaf' tree. However, few students cannot differentiate</p>

INSPECTION SYSTEM

منها لدى طلاب الحلقة الأولى كما أظهر تحليل نتائج الحلقة الثاني خلال الفصل الأول من العام الدراسي الحالي 2021-2022 تحصيلاً مرتفعاً فوق المتوقع حيث: - أظهر معظم طلاب الصف الخامس مستوى تحصيل دراسي فوق المتوقع - وكذلك حقق معظم طلاب الصف السادس ارتفاعاً واضحاً في مستوى التحصيل الدراسي في كل السنوات الدراسية الثلاثة نسبة 90%. - وأظهرت النتائج كذلك أن طلاب الصف السابع قد حققوا مستوى تحصيل مرتفع وخاصة في العام الدراسي الثالث نسبة تحصيل تفوق المتوقع أكثر من 90% - معظم طلاب الصف الثامن حققوا نسبة تحصيل مرتفعة تفوق التوقعات. الحلقة الثالثة: - بعد متابعة نتائج طلاب المرحلة الثالثة بالمدرس (التاسع المتقدم) تبين أن معظم طلاب المرحلة الثالثة قد حققوا مستوى مرتفع من التحصيل الدراسي يفوق التوقعات لكنه أقل من الحلقتين الأولى والثانية، إذ حقق عدد قليل من الطلاب مستوى من التحصيل ضمن المتوقع مع عدد قليل من الطلاب دون المتوقع في العام الدراسي قبل الماضي 2019م. وبمقارنة نتائج طلاب الحلقة الثالثة خلال الفصل الدراسي الأول للعام الحالي 2021-2022 تبين ارتفاع التحصيل الدراسي عن السنوات السابقة إذ حقق كل طلاب الحلقة الثالثة (التاسع المتقدم) تحصيلاً فوق المتوقع. ثانياً: التقدم الدراسي: 1- مصادر الأدلة: - الاختبارات التشخيصية. - تحليل بيانات الطلبة. - الزيارات الصفية. - حصص المشاهدة. - التقييمات المستمرة والختامية. - الخطط العلاجية والفردية. - خطط الموهوبين. - نتائج المشاريع والمبادرات. - الحلقة الأولى: - أظهر تحليل النتائج أن تقدم الطلبة في مستوى التحصيل الدراسي لطلاب الحلقة الأولى كان واضحاً وخاصة الصفين الثالث والرابع مقارنة بمستوى التحصيل في السنوات السابقة لنفس الصفوف حيث كانت النتائج فوق المتوقع لكافة الصفوف وبمقارنة هذه النتائج مع نتائج طلاب الحلقة للفصل الدراسي الأول من العام الحالي 2021-2022م تبين التقدم الواضح لدى طلاب الحلقة ماعدا طلاب الصف الرابع حيث لم يظهر طلاب الصف المتقدم المتوقع منهم. - أظهر طلاب الصف الأول تقدماً في التحصيل الدراسي مع ملاحظة أن هذا التقدم لدى لم يكن بمستوى تقدم الطلاب في الصف الثاني والثالث والرابع. - بينما حقق طلاب الصف الثاني تقدماً أفضل من طلاب الصف الأول ولكن لم يصل لمستوى تقدم طلاب الصف الرابع. - حقق طلاب الصفين الثالث والرابع تقدماً ملحوظاً في مستوى التحليل الدراسي فاق التوقعات للصفين معا ولم يحقق طلاب الصف الرابع التقدم المتوقع خلال الفصل الأول للعام الحالي. الحلقة الثانية: - من خلال متابعة النتائج وتحليلها لدى طلاب الحلقة الثانية تبين أن مستوى التقدم في التحصيل الدراسي لطلاب هذه الحلقة أفضل من الحلقة الأولى والحلقة الثالثة وكذلك ومن خلال تحليل نتائج الفصل الأول للعام الحالي كان تقدم تحصيل الطلبة واضحاً لكافة صفوف الحلقة الثانية حيث: - بينت عملية تحليل النتائج تقدم الطلاب في التحصيل الدراسي لدى طلاب الصف الخامس حيث كان التقدم واضحاً في العام الدراسي الأخير 2021 م. - أظهر طلاب

between perennial and seasonal plants. In Grade 8, the majority of students identify the foundations of the establishment of the state, their components and forms, and clarify the meaning of their own terms such as state, land, authority, political borders and territorial waters. However, few students are able to inquire or explain the impact of geographical location of countries on commerce and industry.

In Cycle 3, The majority of students in Grade 9 learn about the types of energy sources in the Arabic world and their locations, and explain some energy concepts such as renewable and non-renewable energy and unconventional gas. Students extract and identify the land and sea ports of oil and natural gas in the Emirates from the geographical map of the country. However, students' research and presentation skills are less well developed to help explore and find out about other areas in the UAE and the Gulf with regards to natural gases.

The school's internal assessment information for the last three years indicates that the attainment is good in in KG and Cycles 1 to 3.

The school's internal assessment data indicates that the majority of children in KG and in other cycles, including SoD make better than expected progress in relation to their starting points, over time and in relation to the curriculum standards. This concurs with the good progress seen in lessons and students' work in KG and Cycles 1 to 3. For example, in KG children make good progress in the way they name the seven Emirates, Sheikhs and Rulers.

In Cycle 1, students share their ideas about the geography of the UAE and how climate changes according to seasons.

In Cycle 2, students use terms they have learnt such as state, land and government to express their views about local geography.



INSPECTION SYSTEM

الصف السادس تقدماً دراسياً واضحاً وخاصة في العام الدراسي الفأنت 2021 وخاصة عند المقارنة مع نتائج السنوات السابقة. - أظهر طلاب الصف السابع تقدماً في التحصيل الدراسي في العام الفأنت 2021 بشكل واضح مقارنة بالأعوام السابقة. - أظهر طلاب الصف الثامن تقدماً كبيراً في مستوى التحصيل الدراسي في العام الدراسي الأخير 2020-2021 م بالمقارنة مع الأعوام السابقة. الحلقة الثالثة: - وأظهرت عملية تحليل النتائج تقدماً في التحصيل الدراسي لطلاب الحلقة الثالثة (الصف التاسع متقدم) العام الدراسي 2020-2021 م بالمقارنة مع تحصيلهم في الأعوام السابقة حيث حقق كل الطلاب تقريباً تحصيلاً يفوق التوقعات وبمقارنة نتائج الفصل الأول للعام الحالي أظهر طلاب الحلقة الثالثة تقدماً كبيراً فوق المتوقع.

In Cycle 3, students make good progress in the way they explain the sources of renewable and non-renewable energy, their types and their importance in the economy and growth of countries.

There are no G&T students. The majority of groups of children in KG and students in Cycles 1 to 3, including boys, girls, SoD, low and high attainers make better than expected progress. Girls make similar progress when compared to the boys. For example, in a Grade 4 lesson, girls efficiently share their findings from the UAE's most densely populated cities with their peers and ask subsequent questions about what they have presented. In a KG1 lesson, SoD progress well because of the good support and guidance they receive from their teachers who help them achieve their personal goals. As a result, SoD show how to place the correct colors into the UAE map. In all cycles, the high attainers do not consistently receive enough challenge to help them accelerate their learning.

Social Studies - Next steps for students:

1. Explore ways to learn about the geographical areas in the UAE and how to improve mapping skills in Cycle 1.
2. Engage in more activities to find out about how geographical locations can have an impact on commerce and industry in Cycle 2.
3. Refer to books, artefacts and use ICT to help improve research and presentation skills about the different types of energy in Cycle 3.



INSPECTION SYSTEM

PS1: Students' Achievements

Students' attainment and progress in Language Of Instruction

Internal Evaluations	Elements	External Evaluations
<p>لغة التواصل بين جميع فئات العملية التعليمية تتسم بالوضوح و اللغة الصحيحة حيث ان اللغة العربية تعتبر اللغة الأولى لجميع فئات العملية التعليمية لكل تقريباً كما أن المعلمين لديهم حرص على استخدام لغة صحيحة في الحصص الدراسية و تقوم المدرسة بتقييم ذلك من خلال المتابعة الدورية و التحديثات الأسبوعية و التحديثات الشهرية كما أن المدرسة قامت من خلال برنامج شراكات أولياء الأمور بالتوعية باهمية الاهتمام باللغة الصحيحة في التواصل مع الطلاب كما أن معظم المواد يتم تدريسها باللغة العربية من خلال الكتب و المصادر المدرسية و المواد التعليمية التي ترد من وزارة التربية و التعليم وقسم المناهج و يتم التحقق من جودة اللغة المستخدمة في التواصل بشكل دوري و يقوم المعلمين بتنوع طرق تقييم لغة الطلاب من خلال المشاريع و الأنشطة الصفية و الغير صفية</p>	1.1.1	
	Against curriculum standards	
	1.1.2	
	Against national and international standards	
	1.1.3	
	Knowledge, skills & understanding	
	1.1.4	
	Trends in attainment over time	
	1.2.1	
Progress against starting points and over time		
1.2.2		
Progress in lessons		
1.2.3		
Progress of different groups		

Instructional Language - Next steps for students:



INSPECTION SYSTEM

PS1: Students' Achievements

Students' attainment and progress in English

Internal Evaluations	Elements	External Evaluations
<p>اللغة الإنجليزية م: الحلقة الأولى مقصود بها الصفوف من الأول إلى الرابع والحلقة الثانية مقصود بها الصفوف من الخامس إلى الثامن والحلقة الثالثة مقصود بها الصف التاسع متقدم فقط) مستوي التقدم الدراسي لمادة اللغة الإنجليزية للعام الدراسي 2020-2021 مصادر الأدلة: الاختبارات التشخيصية التقييمات الذاتية تقييمات اسبوعية تحليل بيانات الطلبة الزيارات الصفية حصص المشاهدة التجارب الافتراضية You tube و Padlet عن طريق استخدام برنامج التقويمات الشهرية والوزارية نهاية العام الخطط العلاجية والفردية مهمات الأداء والمسابقات والمشاركات خلال الحصص إنه بالنظر إلى نتائج الصفوف خلال فصول السنة الدراسية لعام 2019-2020 -2020-2021 ونتائج التقييمات الداخلية والخارجية لوحظ أن الغالبية من طلاب الروضة الأولى أحرزوا تقدماً يفوق المتوقع كما أن معظم طلاب الروضة الثانية أحرزوا تقدم يفوق المتوقع من المنهاج المطبق وذلك بسبب الاهتمام بتطوير المهارات اللغوية في اللغة الإنجليزية وأيضاً بسبب الأنشطة والمبادرات وبجانب تفعيل دور أولياء الأمور خاصة في برنامج القراءة (القصة الأسبوعية) وتوثيق ذلك عبر الخطط الأسبوعية المرسله لأولياء الأمور بجانب تعيين مساعد معلم متخصص لغة إنجليزية بجانب معلمة اللغة الإنجليزية المتفرغة لمرحلة رياض الأطفال حيث تمكن الطلاب من معرفة أصوات الحروف والعديد من المفردات المرتبطة بالحروف وفي الحلقة الأولى تمكن طلاب الصف الأول الكل تقريباً يحققون تقدماً دراسياً يفوق التوقعات المنتظرة قياساً إلى المستويات المتوقعة في المنهاج التعليمي المطبق في العام الدراسي 2020-2021 والمستويات التي بدأ منها في العام الدراسي 2019-2020 لوحظ أن معظم طلاب الصف الثاني تقريباً حققوا تقدماً يفوق التوقعات المنتظرة قياساً إلى المستويات المتوقعة في المنهاج التعليمي المطبق خلال العام الدراسي وحقق معظم طلاب الصف الثالث تقريباً تقدماً دراسياً يفوق التوقعات المنتظرة في المنهاج التعليمي المطبق خلال العام الدراسي وحقق معظم طلاب الصف الرابع تقدماً دراسياً يفوق التوقعات المنتظرة في المنهاج التعليمي المطبق خلال العام الدراسي وبذلك حقق معظم الطلبة تقريباً في المرحلة الأولى تقدماً في الحصص الدراسية أفضل من التوقعات المنتظرة منهم قياساً إلى أهداف تعلم تتماشى مع المستويات المتوقعة في المنهاج التعليمي. ويرجع ذلك إلى عمل تنمية مهنية للمعلمين كل أسبوع بالمدرسة وتطبيق العديد من الإستراتيجيات الحديثة و lms واستخدام المنصات التعليمية مثل teams و quizzes و word wall والعروض والشيقة من البوربوينت التي تجذب انتباه الطلاب في تلك المرحلة وكذلك مشاركة الطلاب في</p>	<p>1.1 Against curriculum standards</p> <p>1.2 Against national and international standards</p> <p>1.3 Knowledge, skills & understanding</p> <p>1.4 Trends in attainment over time</p> <p>1.2.1 Progress against starting points and over time</p> <p>1.2.2 Progress in lessons</p> <p>1.2.3 Progress of different groups</p>	<p>Most children in KG and students in Cycles 1, 2 and 3 attain levels that are in line with the curriculum standards.</p> <p>The school's internal assessment information for term 2 in 2021/22 indicates that most children in KG and students in Cycles 1, 2 and 3 attain levels that are above curriculum standards.</p> <p>The school does not yet have students in Grade 12. A few students took the IBT international benchmark test in 2021/22. Results of these tests indicate students were in line with international standards.</p> <p>In lessons and in their recent work, most students demonstrate levels of knowledge, skills and understanding that are in line with curriculum standards in KG and Cycles 1 to 3.</p> <p>In KG1, children enjoy songs and rhymes and can chant the alphabet and phonic sound rhymes. In KG 2, most children can ask and answer simple questions in order to seek help or get information. They can correctly make the phonic sound for 'sh' and identify words beginning or ending with these letters such as 'shark' and 'fish'. However, only a minority of children can use and apply their phonic knowledge to read unfamiliar words.</p> <p>In Cycle 1, most students attain levels that are in line with curriculum standards. Speaking and listening skills are more developed than reading and writing skills. Most students in lower grades can understand teachers' instructions and can respond to closed questions with short answers. In Grade 4, most students can read a short text about robots, extract key information and answer questions</p>

INSPECTION SYSTEM

التجارب المنزلية وعمل العديد من الفيديوهات والمشاركة في مسابقات اللغة الإنجليزية وعمل تغذية راجعة بناءة للطلاب. كذلك مشاركة المعلمين والطلاب في برنامج التوأمة مع مدارس جيمس الدولية. في الصف الخامس حقق معظم الطلاب تقدماً يفوق التوقعات في العام الدراسي 2020-2021 حيث لم يوجد أي طلاب حصلوا على نتائج أقل من المتوقعة كما في العام السابق. في الصف السادس حقق معظم الطلاب تقدماً يفوق التوقعات في العام الدراسي 2020-2021 وحقق الغالبية العظمى من طلاب الصف السابع تقدماً يفوق التوقعات في العام الدراسي 2020-2021 وحقق معظم الطلاب في الصف الثامن تقدماً يفوق التوقعات في العام الدراسي 2020-2021 وبذلك حقق الغالبية العظمى من طلاب الحلقة الثانية تقدماً يفوق التوقعات خلال العام الدراسي 2020-2021 ويرجع ذلك إلى عمل تنمية مهنية للمعلمين كل أسبوع بالمدرسة وتطبيق العديد من الإستراتيجيات الحديثة واستخدام المنصات و teams و quizzes و lms التعليمية مثل word wall و galef في مسابقات اللغة الإنجليزية وكذلك عمل حصص مراجعة وتقوية للطلبة ضعاف التحصيل والمشاركة في الاختبارات الدولية لبعض الطلاب وحقق الغالبية العظمى من طلاب الصف التاسع تقدماً يفوق التوقعات. وبالنسبة للطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة فقد حققوا تقدماً ملحوظاً في المستوى الدراسي خلال السنة الدراسية 2020-2021 ويرجع ذلك إلى الحصص الفردية والخطط الفردية التي يقوم بها المعلمين مع أصحاب الهمم والتي تتماشى مع المستويات المتوقعة في المنهاج التعليمي المطبق لديهم ولقد قام الطلبة بعمل العديد من المشاريع اللاصفية والواجبات المنزلية. ومن خلال متابعتنا لنتائج للحلقة الأولى خلال العام الدراسي 2019-2020 و 2020-2021 لوحظ أن الغالبية العظمى من طلاب المرحلة الأولى قد حققوا تقدماً ملحوظاً في مادة اللغة الإنجليزية خلال العام الدراسي 2020-2021 خاصة طلاب الصفوف الأول والثاني والثالث والرابع حيث حصل معظم الطلاب على درجات أعلى من 70. ومن خلال متابعتنا لنتائج العام الدراسي 2019-2020 والعام الدراسي 2020-2021 لمادة اللغة الإنجليزية لوحظ أن غالبية الطالبات قد حققوا تقدماً دراسياً ملحوظاً عن الطلاب في الصف التاسع والثامن والصف الرابع من مراحل الحلقة الثانية والثالثة وتقدم الطلاب على الطالبات في الصف الخامس والسادس من الحلقة الثانية أيضاً. أما عن نتائج الفصل الدراسي الأول من العام الحالي 2021-2022 تبين أن طلاب كل الصف الأول تقريباً حققوا تقدماً يفوق التوقعات. وحقق كل طلاب الصف الثاني تقريباً تقدماً يفوق التوقعات أيضاً أما عن طلاب الصف الثالث حقق معظم الطلاب مستوى يفوق التوقعات. وحقق معظم طلاب الصف الرابع مستوى يفوق التوقعات أيضاً وبذلك يكون معظم طلاب المرحلة الأولى حققوا مستواً يفوق التوقعات بنسب أعلى من العام السابق بحوالي 10%. طلاب الصف السادس حقق الغالبية العظمى منهم مستوى يفوق التوقعات. وطلاب الصف السابع معظمهم جاء فوق التوقعات بنسبة مشابهة

about how they feel about characters in a story. Most students can write simple sentences to answer comprehension questions, but cannot use the conventions of English writing such as capital letters and full stops consistently.

In Cycle 2, most students attain levels that are in line with curriculum standards. Speaking and listening skills are more developed than writing skills. In Grade 5, most students can listen to an audio recording about famous people, ask and answer simple questions about the text and extract the key information such as nationality and age. In Grade 8, most students can identify different tenses in the past tense and rewrite phrases using expressions of quantity such as 'less than, half, and a quarter', and copy down key vocabulary in the lesson. However, they do not create their own written sentences to demonstrate their understanding of tenses or vocabulary.

In Cycle 3, most students attain in line with curriculum standards. They willingly contribute to lessons by extending their responses to questions. They can discuss the importance of topic and supporting sentences. There are some examples of them being able to write in linked sentences and short paragraphs. However, only a minority of students are able to write beyond simple sentences that capture basic information, inquire and present own work to others.

The school's internal and external assessment information for Cycles 1, 2 and 3 indicates that attainment for most students has been consistently above national standards over the past three years. However, this is not borne out in lessons and students' work.

The school's internal and external assessment data indicates that the majority of students, including SoD make better than expected progress in relation to their starting points, over time and the curriculum standards. However, lesson



INSPECTION SYSTEM

للعام السابق 79%. طلاب الصف الثامن حقق معظمهم نتائج فوق المتوقع بنسبة فوق ال 90% والتي فاقت العام السابق بما قارب ال 30%. وبهذا فان الغالبية العظمى من طلاب المرحلة الثانية قد فاق التوقعات. بالنسبة للصف التاسع فالغالبية العظمى منهم فاقوا التوقعات ولكن بتراجع حوالي 5% عن العام السابق. جاء الفصل الدراسي الأول من هذا العام بتجدد جديد في الاختبارات الدولية حيث شارك ما يقرب من 20 طالبا في الاختبارات محققين مستويات مرضية مستوي التحصيل الدراسي لمادة اللغة الإنجليزية للعام الدراسي 2020-2021 مصادر الأدلة: الاختبارات التشخيصية التقييمات الذاتية تقييمات أسبوعية تحليل بيانات الطلبة الزيارات الصفية حصص المشاهدة التجارب الافتراضية التقويمات الشهرية والوزارية نهاية العام virtual trips عن طريق استخدام برنامج padlet, virtual trips والتقويمات الشهرية والوزارية نهاية العام الخطط العلاجية والفردية مهمات الأداء والمسابقات والمشاركات خلال الحصص الاختبارات الدولية إنه بالنظر إلى نتائج الصفوف خلال الأعوام الثلاثة الماضية أظهرت النتائج في السنة الدراسية (2018-2019) (2019-2020) في مرحلة رياض الأطفال كان ((2020-2021) تحصيل معظم الطلاب يفوق التوقعات بسبب الاهتمام بتطوير مهاراتهم في اللغة الإنجليزية حيث زادت الحصيلة اللغوية لدى المتعلمين و تمكن معظم الطلاب من زيادة نتاجات التعلم وتطوير المهارات اللغوية في اللغة الإنجليزية في المرحلة الأولى حصل الغالبية العظمى من الطلاب على درجات تلبى التوقعات ويرجع ذلك إلى عمل تنمية مهنية للمعلمين كل أسبوع بالمدرسة وتطبيق العديد من الإستراتيجيات lms الحديثة واستخدام المنصات التعليمية مثل word wall و quizzes و teams والعروض والشيكات من البوربوينت التي تجذب انتباه الطلاب في تلك المرحلة وكذلك مشاركة الطلاب في التجارب المنزلية وعمل العديد من الفيديوهات والمشاركة في مسابقات العلوم والتكنولوجيا وكذلك مشاركة معلمين العلوم في برنامج التدخل الخاص باللغة العربية لتقوية الطلبة ضعاف التحصيل وعمل تغذية راجعة بناءة للطلاب. • الصف الأول حصل الغالبية العظمى من الطلاب تقريبا اعلى درجات تتراوح من 70 إلى 100 بينما حصل عدد قليل جدا على درجات أقل من 69 • الصف الثاني حصل الغالبية العظمى من الطلاب تقريبا على درجات تتراوح من 70 إلى 100 ولم يوجد أي طلاب حصلوا على أقل من 70 درجة • الصف الثالث حصل الغالبية العظمى من الطلاب على درجات تتراوح من 70 إلى 100 بينما حصل عدد قليل جدا على درجات أقل من 59 • الصف الرابع حصل من الغالبية العظمى من الطلاب درجات تتراوح من 70 إلى 100 بينما حصل عدد قليل على درجات في المرحلة الثانية الغالبية (أقل من 59 العظمى من الطلاب حصل على درجات تفوق التوقعات ويرجع ذلك إلى عمل تنمية مهنية للمعلمين كل أسبوع بالمدرسة وتطبيق العديد من الإستراتيجيات الحديثة واستخدام المنصات و quizzes و teams و lms التعليمية مثل word wall galef للطلاب واستخدم استراتيجيات الطريقة العلمية في التفكير وكيفية حل

observations and samples of work seen show that most children in KG and students in Cycles 1, 2 and 3 make expected progress.

In KG, children make expected progress in their speaking and listening skills by responding to their teacher's instructions and questions with simple sentences. In KG2, they make acceptable progress in the way they use letters and relate them to their sounds.

By Cycle 1, most students use suitably extended answers to questions posed using key vocabulary such as names of animals and habitats. Most students make acceptable progress in early reading skills such as reading short paragraphs and answering comprehension questions on the meaning.

In Cycle 2, most students make expected progress in their speaking and listening skills through extracting information from audio clips and discussing the content. Most students' use of grammar improves through use of more tenses such as present, simple past and past perfect.

In Cycle 3, most students make expected progress in speaking and listening skills through extended discussions in class, listening to audio clips and extracting meaning. They make acceptable progress in their reading skills such as reading for gist and detail to identify topic sentences in paragraphs and supporting sentences to extend ideas.

Evidence from lesson observations and students' work shows that most groups of students including boys, girls, SoD, low attainers make expected progress in relation to their starting points in KG and Cycles 1, 2 and 3. For example, le, In KG2, SoD make the expected progress in the way they learn to put some sounds together to make simple words. Higher attainers and G&T students are not sufficiently challenged. This is because

INSPECTION SYSTEM

المشكلات وتقييم الطلاب على مهام الأداء والمشاركات الكتابية وكذلك عمل حصص مراجعة والتقييم الذاتي للطلاب والتغذية الراجعة الإيجابية للطلاب وتقوية للطلبة ضعاف التحصيل والمشاركة في الاختبارات الدولية لبعض الطلاب. • الصف الخامس حصل الغالبية العظمى من الطلاب على درجات تتراوح من 70 إلى 100 بينما حصل عدد قليل على درجات أقل من 59. • الصف السادس حصل الغالبية العظمى من الطلاب على درجات تتراوح من 70 إلى 100 بينما حصل الأقلية على درجات أقل من 59. • الصف السابع حصل الغالبية العظمى من الطلاب على درجات تتراوح من 70 إلى 100 بينما حصل عدد قليل على درجات أقل من 59. • الصف الثامن حصل الغالبية العظمى من الطلاب على درجات تتراوح من 70 إلى 100 بينما حصل في عدد قليل على درجات أقل من 69 المرحلة الثالثة (الصف التاسع) حصل غالبية الطلاب على درجات تفوق التوقعات ويرجع ذلك إلى عمل تنمية مهنية للمعلمين كل أسبوع بالمدرسة وتطبيق العديد من الإستراتيجيات Ims الحديثة واستخدام المنصات التعليمية مثل و Teams و quizzes و word wall و alef و Teams و مدرسة لشرح دروس الأحياء و عمل خطة عملية للطلاب بحيث يستطيع الطلاب استخدام استراتيجية الطريقة العلمية في التفكير وكيفية حل المشكلات وتقييم الطلاب على مهام الأداء والمشاركات الكتابية والمشاركة في مسابقات العلوم والتكنولوجيا وقيام الطلاب بعمل ندوات في مادة الأحياء وتوعية الطلاب و عمل حصص مراجعة وتقوية للطلبة ضعاف التحصيل والتقييم الذاتي للطلبة والتغذية الراجعة الإيجابية والمشاركة في الاختبارات الدولية لبعض الطلاب. • الصف التاسع حصل الغالبية العظمى من الطلاب على درجات تتراوح من 70 إلى 100 بينما حصل الأقلية على درجات أقل من 69 ومن خلال ملاحظة نتائج الاختبارات الدولية لوحظ مشاركة عدد أكبر في العام الدراسي 2020-2021 (20 طالب) عن العام الدراسي 2019-2020 (6 طلاب) وعند مراجعة النتائج وجد أن الغالبية العظمى من الطلاب المشاركين في الاختبارات الدولية لمادة العلوم حققوا تحصيلاً أفضل في العام الدراسي 2020-2021. ومن خلال النتائج السابقة فإنه يوجد تقدم في مستوى التحصيل لمادة اللغة الانجليزية خلال السنوات الثلاثة حيث يتم إتباع الطرق الحديثة للتدريس. اما عن نتائج الفصل الدراسي الاول من العام الحالي 2021-2022 تبين ان طلاب كل الصف الاول تقريبا حققوا تقدماً يفوق التوقعات. وحقق كل طلاب الصف الثاني تقريبا تقدماً يفوق التوقعات ايضاً ، أما عن طلاب الصف الثالث حقق معظم الطلاب مستوى يفوق التوقعات. وحقق معظم طلاب الصف الرابع مستوى يفوق التوقعات ايضاً وبذلك يكون معظم طلاب المرحلة الاولى حققوا مستوى يفوق التوقعات بنسب اعلى من العام السابق بحوالي 10%. طلاب الصف السادس حقق الغالبية العظمى منهم مستوى يفوق التوقعات. وطلاب الصف السابع معظمهم جاء فوق التوقعات بنسبة مشابهة للعام السابق 79%. طلاب الصف الثامن حقق معظمهم نتائج فوق المتوقع بنسبة فوق ال 90% والتي فاقت العام

teachers' expectations of what their students can achieve are not high enough.



INSPECTION SYSTEM

السابق بما قارب ال 30%. وبهذا فان الغالبية العظمى من طلاب المرحلة الثانية قد فاق التوقعات. بالنسبة للصف التاسع فالغالبية العظمى منهم فاقوا التوقعات ولكن بتراجع حوالي 5% عن العام السابق. جاء الترم الاول من هذا العام بتحد جديد في الاختبارات الدولية حيث شارك ما يقرب من 20 طالبا في الاختبارات محققين مستويات مرضية وفي العموم على مدى الأعوام الدراسية الثلاثة الماضية كانت مستويات التحصيل الدراسي لدي غالبية الطلبة متوافقة مع المستويات الوطنية والعالمية.

English - Next steps for students:

1. Practice how to use phonic and blending to decode words systematically to help improve phonological skills in KG and lower grades of Cycle 1.
2. Take part in extended writing activities, use an appropriate range of grammatical features, vocabulary and correct punctuation to improve writing skills.
3. Engage in reading activities and listen to others read to help improve reading and comprehension skills in Cycles 2 and 3.



INSPECTION SYSTEM

PS1: Students' Achievements

Students' attainment and progress in Mathematics

Internal Evaluations	Elements	External Evaluations
<p>مستوي التقدم الدراسي لمادة الرياضيات للعام الدراسي 2020-2021 م: الحلقة الأولى مقصود بها الصفوف من الأول إلى الرابع والحلقة الثانية مقصود بها الصفوف من الخامس إلى الثامن والحلقة الثالثة مقصود بها الصف التاسع متقدم فقط) مصادر الأدلة: الاختبارات التشخيصية التقييمات الذاتية تقييمات اسبوعية تحليل بيانات الطلبة الزيارات الصفية حصص المشاهدة التقويمات الشهرية والوزارية نهاية العام الخطط العلاجية والفردية خطط المهنيين مهمات الأداء والمسابقات والمشاركات خلال الحصص الاختبارات الدولية بالنظر إلى نتائج الصفوف خلال فصول السنة الدراسية لعام 2019-2020 و2020-2021 ونتائج التقييمات الداخلية لوحظ أن مرحلة رياض الأطفال حقق كل الطلاب تقريباً معرفة جيدة بالأرقام و مدلولاتها و معظم الطلاب تمكن من معرفة مكونات الأعداد بجانب قدرة على إجراء عمليات جمع بسيطة و مقارنة الأعداد (أصغر من وأكبر من) و الوحدات المكانية للأعداد و الساعة و أنواعها وفي الحلقة الأولى تمكن كل طلاب الصف الأول يحققون تقدماً دراسياً يفوق التوقعات المنتظرة قياساً إلى المستويات المتوقعة في المنهاج التعليمي المطبق في العام الدراسي 2020-2021 والمستويات التي بدأ منها في العام الدراسي 2019-2020 لوحظ أن كل طلاب الصف الثاني تقريباً حققوا تقدماً يفوق التوقعات المنتظرة قياساً إلى المستويات المتوقعة في المنهاج التعليمي المطبق خلال العاميين الدراسيين وحققت كل طلاب الصف الثالث تقريباً تقدماً دراسياً يفوق التوقعات المنتظرة في المنهاج التعليمي المطبق خلال العاميين الدراسيين وحققت كل طلاب الصف الرابع تقدماً دراسياً يفوق التوقعات المنتظرة في المنهاج التعليمي المطبق خلال العاميين الدراسيين وبذلك حقق كل الطلبة تقريباً في المرحلة الأولى تقدماً في الحصص الدراسية أفضل من التوقعات المنتظرة منهم قياساً إلى أهداف تعلم تتماشى مع المستويات المتوقعة في المنهاج التعليمي في الصف الخامس حقق معظم الطلاب تقدماً يفوق التوقعات في العام الدراسي 2020-2021 حيث لم يوجد أي طلاب حصلوا على نتائج أقل من المتوقعة. في الصف السادس حقق الغالبية العظمى تقدماً يفوق التوقعات في العام الدراسي 2020-2021 حقق معظم طلاب الصف السابع تقدماً يفوق التوقعات في العام الدراسي 2020-2021 حقق الغالبية العظمى في الصف الثامن تقدماً يفوق التوقعات في العام الدراسي 2020-2021 وبذلك حقق معظم طلاب الحلقة الثانية تقدماً يفوق التوقعات خلال العام الدراسي 2020-2021 - حقق معظم الطلبة تقدماً يفوق التوقعات خلال السنة الدراسية 2020-2021 عما تم تحقيقه خلال العام الدراسي 2019-2020 وبالنسبة للطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة فقد حققوا تقدماً</p>	<p>1.1.1 Against curriculum standards</p> <p>1.1.2 Against national and international standards</p> <p>1.1.3 Knowledge, skills & understanding</p> <p>1.1.4 Trends in attainment over time</p> <p>1.2.1 Progress against starting points and over time</p> <p>1.2.2 Progress in lessons</p> <p>1.2.3 Progress of different groups</p>	<p>The majority of children in KG and students in Cycles 1 to 3 attain levels that are above curriculum standards. The school's internal assessment data for term 2 in 2021/22 indicates that the majority of children in KG and students in Cycles 1 to 3 attain levels that are above the curriculum standards. This is borne out in the attainment observed in lessons, students' work and the feedback during joint observations with the school leaders.</p> <p>IBT results for 2021/22 from Grades 3 to 9 show that most students attain in line with international expectations.</p> <p>In lessons and scrutiny of students' work, the majority of children in KG and students in Cycles 1 to 3 attain levels that are above the curriculum levels. For example, in KG children have improved their early mathematical knowledge and skills. In KG1, children learn new number rhymes and songs and can sort objects by color and shape. In KG2, children can say the number names in order, count up to a given number and add sets of objects up to 20 correctly. Few children draw numbers, but they do not know how to form them correctly.</p> <p>In Cycle 1, students develop good mental maths and calculation skills. For example, in Grade 1, students use good mathematical language to compare and to describe the length of objects, using terms such as 'tall' and 'short'. By Grade 4, students confidently tackle tasks, involving addition, subtraction and division operations. However, a minority of low attainers have not mastered multiplication facts. They rely on guessing or referring to written methods to solve problems.</p> <p>In Cycle 2, students confidently</p>

INSPECTION SYSTEM

ملحوظاً في المستوى الدراسي خلال السنة الدراسية 2020-2021 ويرجع ذلك إلى الحصص الفردية والخطط الفردية التي يقوم بها المعلمين مع أصحاب الهمم والتي تتماشى مع المستويات المتوقعة في المنهج التعليمي المطبق لديهم. ومن خلال متابعتنا لنتائج الحلقة الأولى خلال العامين الدراسيين 2019-2020 و2020-2021 لوحظ أن الغالبية العظمى من طلاب المرحلة الأولى قد حققوا تقدماً ملحوظاً خلال العام الدراسي 2020-2021 خاصة طلاب الصفوف الأول والثاني والثالث والرابع حيث حصل الكل تقريباً على درجات أعلى من 70 ومن خلال متابعتنا لنتائج العام الدراسي 2019-2020 والعام الدراسي 2020-2021 لوحظ أن غالبية البنين قد حققوا تقدماً دراسياً ملحوظاً على البنات في الصف السابع والثامن. ومن خلال ملاحظة نتائج الاختبارات الدولية لوحظ مشاركة عدد أكبر في العام الدراسي 2020-2021 (22 طالب) عن العام الدراسي 2019-2020 (7 طلاب) وعند مراجعة النتائج وجد أن الغالبية العظمى من الطلاب المشاركين في الاختبارات الدولية على مدار السنتين حققوا تقدماً أفضل في العام الدراسي 2020-2021 وفي العموم وجد أن غالبية الطلبة تحقق تقدماً دراسياً أفضل من التوقعات المنتظرة قياساً إلى المستويات المتوقعة في المنهج التعليمي المطبق والمستويات التي بدأوا منها على المستوى الداخلي والخارجي. ويرجع ذلك إلى عمل تنمية مهنية للمعلمين كل أسبوع بالمدرسة وتطبيق العديد من الإستراتيجيات Ims والحديثة واستخدام المنصات التعليمية مثل wordwall و quizzes و teams والعروض الشيقة من البوربونت التي تجذب انتباه الطلاب في تلك المرحلة وكذلك المشاركة في مسابقات الرياضيات وعمل تغذية راجعة بناءة للطلاب. مستوى التحصيل الدراسي لمادة الرياضيات للعام الدراسي 2021-2022 مصادر الأدلة: الاختبارات التشخيصية التقييمات الذاتية تقييمات أسبوعية تحليل بيانات الطلبة الزيارات الصفية حصص المشاهدة التقييمات المستمرة والوزارية نهاية العام الخطط العلاجية والفردية خطط الموهوبين مهمات الأداء والمسابقات والمشاركات خلال الحصص الاختبارات الدولية إنه بالنظر إلى نتائج الصفوف خلال الأعوام الثلاثة الماضية أظهرت النتائج في السنة الدراسية 2018-2019-2020-2021 في المرحلة الأولى حصل الغالبية العظمى من الطلاب على درجات تفوق التوقعات. • الصف الأول حصل معظم الطلاب تقريباً على درجات تتراوح من 70 إلى 100 بينما حصل عدد قليل جداً على درجات أقل من 69 درجة • الصف الثاني حصل كل الطلاب تقريباً على درجات تتراوح من 70 إلى 100 بينما حصل عدد قليل جداً على درجات أقل من 69 درجة • الصف الثالث حصل كل الطلاب تقريباً على درجات تتراوح من 70 إلى 100 بينما حصل عدد قليل جداً على درجات أقل من 69 درجة • الصف الرابع حصل معظم الطلاب على درجات تتراوح من 80 إلى 100 بينما حصل الأقلية على درجات أقل من 79 في المرحلة الثانية حصل غالبية الطلاب على درجات تفوق التوقعات. • الصف الخامس حصل معظم الطلاب على

solve problems. For example, in Grade 7, students can calculate 'X terms' and 'X expressions'. In Grade 8, students can plot co-ordinates on graphs correctly. However, a minority of students do not clearly show the reasons for their calculations. Occasionally, teachers easily accept the answers from students and miss the opportunity to encourage them to explain their findings clearly and to help improve their reasoning skills. In Cycle 3, students confidently solve complex algebraic equations and a number of angles within multi-shapes. Students are increasingly confident and independent in the way they share their calculations with others, demonstrating strong leadership skills.

Discussions with the school leaders indicates they have analyzed internal assessment data and external examination results such as the IBT. The assessment information indicates that the attainment over the past three years against national and international standards is good overall.

The school's assessment data shows that the majority of children in KG and students in Cycles 1 and 3, including SoD make more than expected progress in relation to their starting points, over time and the curriculum standards. This concurs with the good progress seen in lessons and students' work, where the majority of children in KG and students in Cycles 1 to 3 make better than expected progress overall. For example, in KG children make good progress in the way they count up to a given number and add sets of objects correctly. In Cycle 1, students make more than expected progress in the way they conduct operations, involving addition, subtraction and division. In Cycle 2, students learn well how to calculate operations related to 'X terms' and 'X expressions.' In Cycle 3, students progress well as evidenced in the way they tackle mathematical operations related to equations and share ideas with their

INSPECTION SYSTEM

درجات تتراوح من 70 إلى 100 بينما حصل الأقلية العظمى على درجات أقل من 69. الصف السادس حصل الغالبية العظمى على درجات تتراوح من 70 إلى 100 بينما حصل الصف العظمى على درجات أقل من 69. الصف السابع حصل الغالبية العظمى من الطلاب على درجات تتراوح من 70 إلى 100 بينما حصل الأقلية على درجات أقل من 69. الصف الثامن حصل الغالبية العظمى من الطلاب على درجات تتراوح من 70 إلى 100 بينما حصل الأقلية العظمى على درجات أقل من 69 في المرحلة الثالثة حصل غالبية الطلاب على درجات تفوق التاسع المتقدم حصل معظم. التوقعات الطلاب على درجات تتراوح من 70 إلى 100 - بينما حصل الأقلية على درجات أقل من 69 بالنسبة للاختبارات الدولية لوحظ مشاركة عدد أكبر في العام الدراسي 2020-2021 (22 طالب) عن العام الدراسي 2019-2020 (7 طلاب) وعند مراجعة النتائج وجد أن الغالبية العظمى من الطلاب المشاركين في الاختبارات الدولية لمادة الرياضيات حققوا تحصيلاً أفضل في العام الدراسي 2020-2021. ومن خلال النتائج السابقة فإنه يوجد تقدم في مستوى التحصيل لمادة الرياضيات خلال السنوات الثلاثة حيث يتم إتباع الطرق الحديثة للتدريس وكذلك إدخال التكنولوجيا في التعليم لذلك فقد وجد أن غالبية الطلبة قد حققوا مستويات عالية في المعرفة والمهارات والفهم تفوق المستويات المتوقعة في المنهاج التعليمي المطبق. وفي العموم على مدى الأعوام الدراسية الثلاثة الماضية كانت مستويات التحصيل الدراسي لدي غالبية الطلبة متوافقة مع المستويات ويرجع ذلك إلى عمل تنمية. الوطنية والعالمية مهنية للمعلمين كل أسبوع بالمدرسة وتطبيق العديد من الإستراتيجيات الحديثة واستخدام teams و lms المنصات التعليمية مثل و عمل خطة عملية word wall و quizzes للطلاب بحيث يستطيع الطلاب استخدام استراتيجية الطريقة العلمية في التفكير وكيفية حل المشكلات وتقييم الطلاب على مهام الأداء والمشاركات الكتابية والمشاركة في مسابقات الرياضيات والتكنولوجيا وعمل حصص مراجعة وتقوية للطلبة ضعاف التحصيل والتقييم الذاتي للطلبة والتغذية الراجعة الإيجابية والمشاركة في الاختبارات الدولية لبعض الطلاب. تم مشاركة معظم طلاب المدرسة في الاختبارات للعام الدراسي 2021-2022 الدولية لل وكانت النتائج كما يلي. قد حقق الطلاب نتائج مرضية على المستويات الدولية والمحلية في جميع المراحل و حصل الأقلية العظمى من الطلاب على درجات تفوق التوقعات في الرياضيات حصل طلاب الصف الثالث والصف الرابع في مدرستنا على درجات تفوق التوقعات. مقارنة بنتائج الشرق الأوسط والدولي

peers. The majority of groups of children in KG and students in Cycles 1 to 3, including boys, girls, G&T, SoD, low and high attainers make better than expected progress. Girls make similar progress when compared to the boys. For example, in a Grade 3 lesson, girls confidently share their findings in the way they have added minutes, using a digital clock. In Grade 4, SoD progress well because of the good support and guidance they receive from their teachers who help them achieve their personal goals. As a result, SoD show how to calculate simple addition and subtraction operations. In all cycles, the high attainers and G&T students do not consistently receive enough challenge from the beginning of the lesson to enable them to develop further their higher order thinking skills and to make very good progress.

Mathematics - Next steps for students:

1. Practice how to form numerals to improve number skills, in KG.
2. Recall multiplication and number facts more efficiently to strengthen mathematical skills, for a minority of low attainers in Cycle 1.
3. Tackle tasks and explain the reasons for such results to extend problem-solving in Cycle 2, solve challenging



INSPECTION SYSTEM

PS1: Students' Achievements

Students' attainment and progress in Sciences

Internal Evaluations	Elements	External Evaluations
<p>العلوم م: الحلقة الأولى مقصود بها الصفوف من الأول إلى الرابع والحلقة الثانية مقصود بها الصفوف من الخامس إلى الثامن والحلقة الثالثة مقصود بها الصف التاسع متقدم فقط) بداية مع مرحلة رياض الأطفال نجد أن غالبية الطلاب لديهم تحصيل و تقدم يفوق توقعات المنهاج المطبق داخل المدرسة و يتم استثمار شغف ومهارات التعلم لدى طلاب المرحلة من خلال الأنشطة الإثرائية و التطبيقات المرتبطة بالمادة حيث أظهر الغالبية العظمى من الطلاب معرفة جيدة بتصنيف الكائنات الحية و الغير حية و التعرف على أجزاء و أصناف النباتات (أنواع مختارة) أيضاً تمكن الطلاب من التعرف على فصول السنة وما يلائمها من تغيرات و احتياجات أساسية للحياة اليومية بجانب التمييز بين الغذاء الصحي و الغير صحي و تصنيف الحيوانات كما ان بعض الطلاب لديهم معرفة بمصادر الطاقة مستوي التحصيل الدراسي لمادة العلوم للعام الدراسي 2020-2021 مصادر الأدلة: الاختبارات التشخيصية التقييمات الذاتية تقييمات أسبوعية تحليل بيانات الطلبة الزيارات الصفية حصص المشاهدة التجارب الافتراضية عن طريق phet , physics at school استخدام برنامج التقويمات الشهرية والوزارية نهاية العام الخطط العلاجية والفردية خطط الموهوبين مهمات الأداء والمسابقات والمشاركات خلال الحصص الاختبارات الدولية إنه بالنظر إلى نتائج الصفوف خلال الأعوام الثلاثة الماضية أظهرت النتائج في السنة الدراسية 2018-2019 2019-2020 2020-2021 الحلقة الأولى: حصل الغالبية العظمى من الطلاب على درجات تفوق التوقعات حيث حصل كل الطلاب في الصفوف الأول والثاني والثالث على درجات تتراوح من 70 إلى 100 بينما حصل عدد قليل على درجات أقل من 59 وفي الصف الرابع حصل معظم الطلاب على درجات تتراوح من 70 إلى 100 بينما حصل عدد قليل على درجات أقل من 59 الحلقة الثانية: حصل غالبية الطلاب على درجات تفوق التوقعات في المرحلة الثانية حيث حصل طلاب الصف الخامس حصل معظم الطلاب على درجات تتراوح من 70 إلى 100 بينما حصل عدد قليل على درجات أقل من 59 وطلاب الصف السادس حصل معظم الطلاب على درجات تتراوح من 70 إلى 100 بينما حصل الأقلية على درجات أقل من 59 وطلاب الصف السابع حصل الغالبية العظمى من الطلاب على درجات تتراوح من 70 إلى 100 بينما حصل عدد قليل على درجات أقل من 59 وطلاب الصف الثامن حصل الغالبية العظمى من الطلاب على درجات تتراوح من 70 إلى 100 بينما حصل عدد قليل على درجات أقل من 69 الحلقة الثالثة: (الصف التاسع) حصل غالبية الطلاب على درجات تفوق التوقعات في مادتي الأحياء والفيزياء الصف التاسع مادة الأحياء حصل معظم الطلاب على درجات تتراوح من 70 إلى 100 بينما حصل</p>	<p>1.1.1 Against curriculum standards</p> <p>1.1.2 Against national and international standards</p> <p>1.1.3 Knowledge, skills & understanding</p> <p>1.1.4 Trends in attainment over time</p> <p>1.2.1 Progress against starting points and over time</p> <p>1.2.2 Progress in lessons</p> <p>1.2.3 Progress of different groups</p>	<p>The majority of children in KG and students in Cycles 1 to 3 attain levels that are above the curriculum standards.</p> <p>The school's internal assessment data for term 2 in 2021/22 indicates that most children in KG and students in Cycles 1 to 3 attain above curriculum standards. This higher attainment is not evident in lessons and students' work.</p> <p>IBT examinations in 2021/22 for students from Grades 3 to 9 show that most students attain in line with the international standards.</p> <p>In lessons and as found in students' work, the majority of students attain above curriculum standards in KG and Cycles 1 to 3. For example, in KG1, children develop good knowledge of living and non-living things and know that plants need water to grow. In KG2, children can compare means of transport in relation to past and present time. However, a minority of children cannot compare or find things for themselves and rely on the teachers' support.</p> <p>In Cycle 1, for example, in Grade 3, the majority of students distinguish between chemical and physical changes by referring to the indicators such as gas, color and texture. Students take part in simple practical experiments. However, they do not have the opportunity to explore, as the concept and results are presented to them by their teachers before they conduct the experiments. In Grade 4, the majority of students discuss the concept of technology and the reason behind its continuous innovation and development to support all sectors and fields such as solar cells, medicine, communications, and space industry. However, a minority of low</p>

INSPECTION SYSTEM

الأقلية على درجات أقل من 69 الصف التاسع مادة الفيزياء حصل الغالبية العظمى من الطلاب على درجات تتراوح من 60 إلى 79 بينما حصل عدد قليل على درجات تتراوح من 90 إلى 100. ومن خلال ملاحظة نتائج الاختبارات الدولية لوحظ مشاركة عدد أكبر في العام الدراسي 2020-2021 (20 طالب) وعند مراجعة النتائج وجد أن الغالبية العظمى من الطلاب المشاركين في الاختبارات الدولية لمادة العلوم حققوا تحصيلاً أفضل في العام الدراسي 2020-2021. ومن خلال النتائج السابقة فإنه يوجد تقدم في مستوى التحصيل لمادة العلوم خلال السنوات الثلاثة حيث يتم إتباع الطرق الحديثة لتدريس مادة العلوم واستخدام المختبرات الافتراضية وكذلك إدخال التكنولوجيا في التعليم لذلك فقد وجد أن غالبية الطلبة قد حققوا مستويات عالية في المعرفة والمهارات والفهم تفوق المستويات المتوقعة في المنهج التعليمي المطبق ويرجع ذلك إلى عمل تنمية مهنية للمعلمين كل أسبوع بالمدرسة وتطبيق العديد من الإستراتيجيات الحديثة واستخدام phet و teams و lms المنصات التعليمية مثل physicsat و alef و wordwall و quizzes و school و مدرسة وعمل خطة عملية للطلاب بحيث يستطيع الطلاب استخدام استراتيجيات الطريقة العلمية في التفكير وكيفية حل المشكلات وتقييم الطلاب على مهام الأداء والمشاركات الكتابية والمشاركة في مسابقات العلوم والتكنولوجيا وقيام الطلاب بعمل ندوات في مادة الأحياء وتوعية الطلاب و عمل حصص مراجعة وتقوية للطلبة ضعاف التحصيل والتقييم الذاتي للطلبة والتغذية الراجعة الإيجابية والمشاركة في الاختبارات الدولية لبعض الطلاب وكذلك مشاركة معلمين العلوم في برنامج التدخل الخاص باللغة العربية للمرحلة الأولى لتقوية الطلبة ضعاف التحصيل في القراءة والكتابة . وفي العموم على مدى الأعوام الدراسية الثلاثة الماضية كانت مستويات التحصيل الدراسي لدي غالبية الطلبة متوافقة مع المستويات الوطنية والعالمية وفيما يتعلق بمستوى التقدم الدراسي لمادة العلوم للعام الدراسي 2020-2021 مصادر الأدلة: الاختبارات التشخيصية التقييمات الذاتية تقييمات اسبوعية تحليل بيانات الطلبة الزيارات الصفية حصص المشاهدة التجارب الافتراضية و Phet عن طريق استخدام برنامج التقييمات الشهرية Physicsat school والوزارية نهاية العام الخطط العلاجية والفردية خطط الموهوبين مهمات الأداء والمسابقات والمشاركات خلال الحصص الاختبارات الدولية إنه بالنظر إلى نتائج الصفوف خلال فصول السنة الدراسية لعام 2020-2021 و 2021 ونتائج التقييمات الداخلية لوحظ أن كل طلاب المرحلة الأولى في الصفوف أول وثاني وثالث ورابع يحققون تقدماً دراسياً يفوق التوقعات المنتظرة قياساً إلي المستويات المتوقعة في المنهج التعليمي المطبق في العام الدراسي 2020-2021 والمستويات التي بدأ منها في العام الدراسي 2019-2020. حقق معظم الطلاب في الحلقة الثانية تقدماً يفوق التوقعات في العام الدراسي 2020-2021 في

attainers are not fully clear about the scientific terms to support their learning.

In Cycle 2, for instance, students in Grade 5 identify minerals and refer to their properties and characteristics such as luster, hardness, expansion and abrasion. In Grade 8, the majority of students can discuss some theories that explain the history of the Earth, such as cataclysm and uniformitarianism, and describe the ways in which fossils are formed. However, they do not have the opportunity to research, investigate and find different examples on their own.

In Cycle 3, in Grade 9 biology, the majority of students demonstrate the role of cyclins in controlling the cell cycle. However, they do not predict or work independently to test their own hypothesis. In physics, students deduce the concept of temperature, how it is measured, and can distinguish between temperature and thermal energy. However, they do not always have the opportunity to design the experiments themselves, and tend to follow the instructions and steps that the teacher provides.

The school leaders have analyzed internal assessment data and this shows that the trend in attainment over the past three years is good in all cycles. This concurs with the good attainment seen in lessons and students' work in all cycles.

The school's assessment data notes that the majority of students, including SoD, make good progress in relation to their starting points, over time and the curriculum standards. This is borne out in lesson observations and samples of work seen, where the majority of students make better than expected progress in all cycles. In KG, children start to discover their body and the world around them, as they share their ideas about living and non-living things.

In Cycle 1, students progress well in

INSPECTION SYSTEM

الصفوف الخامس والسادس والسابع والثامن حيث لم يوجد أي طلاب حصلوا على نتائج أقل من المتوقعة كما في العام السابق وبذلك حقق معظم الطلاب تقدماً في الحصص الدراسية أفضل من التوقعات المنتظرة منهم قياساً إلى أهداف تعلم تتماشى مع المستويات المتوقعة في المنهاج التعليمي. والمرحلة الثالثة في مادة الأحياء حقق معظم الطلبة تقدماً يفوق التوقعات وفي مادة الفيزياء حقق معظم الطلاب تقدماً يفوق التوقعات خلال السنة الدراسية 2020-2021 عما تم تحقيقه خلال العام الدراسي 2019-2020. وبالنسبة للطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة فقد حققوا تقدماً ملحوظاً في المستوى الدراسي خلال السنة الدراسية 2020-2021 ويرجع ذلك إلى الحصص الفردية والخطط الفردية التي يقوم بها المعلمين مع أصحاب الهمم والتي تتماشى مع المستويات المتوقعة في المنهاج التعليمي المطبق لديهم ولقد قام الطلبة بعمل العديد من المشاريع اللاصفية والتجارب العلمية المنزلية. ومن خلال متابعتنا لنتائج الحلقة الأولى خلال العامين الدراسيين 2019-2020 و2020-2021 لوحظ أن الغالبية العظمى من طلاب المرحلة الأولى قد حققوا تقدماً ملحوظاً في مادة العلوم خلال العام الدراسي 2020-2021 خاصة طلاب الصفوف الأول والثاني والثالث والرابع حيث حصل الكل تقريباً على درجات أعلى من 70. ومن خلال متابعتنا لنتائج العام الدراسي 2019-2020 والعام الدراسي 2020-2021 لمادة العلوم لوحظ أن غالبية الطالبات قد حققوا تقدماً دراسياً ملحوظاً عن الطلاب في الصف التاسع والثامن والصف الرابع من المراحل الدراسية وتقدم الطلاب على الطالبات في الصف الخامس والسادس من الحلقة الثانية. ومن خلال ملاحظة نتائج الاختبارات الدولية لوحظ مشاركة عدد أكبر في العام الدراسي 2020-2021 (20 طالب) وعند العام الدراسي 2019-2020 (6 طلاب) وعند مراجعة النتائج وجد أن الغالبية العظمى من الطلاب المشاركين في الاختبارات الدولية لمادة العلوم على مدار السنتين حققوا تقدماً أفضل في العام الدراسي 2020-2021. وفي هذا العام 2022 شارك الغالبية العظمى من طلاب الصفوف الثالث إلى التاسع في الاختبارات الدولية وحصلت المدرسة على تقييمات تتوافق مع المستوى الدولي (الشرف الأوسط) وتزيد على في عدد من الصفوف عن المستوى الدولي وفي العموم وجد أن غالبية الطلبة تحققوا تقدماً دراسياً أفضل من التوقعات المنتظرة قياساً إلى المستويات المتوقعة في المنهاج التعليمي المطبق والمستويات التي بدأ منها على المستوى الداخلي والخارجي. ويرجع ذلك إلى عمل تنمية مهنية للمعلمين كل أسبوع بالمدرسة وتطبيق العديد من الإستراتيجيات الحديثة واستخدام المنصات التعليمية مثل وعمل خطة عملية للطلاب بحيث يستطيع الطلاب استخدام استراتيجيات الطريقة العلمية في التفكير وكيفية حل المشكلات وتقييم الطلاب على مهام الأداء والمشاركات الكتابية والمشاركة في مسابقات العلوم والتكنولوجيا وقيام الطلاب بعمل ندوات في مادة الأحياء وتوعية الطلاب و عمل حصص مراجعة وتقوية للطلبة ضعاف التحصيل والتقييم الذاتي للطلبة

the way, for example, students in Grade 1 share their ideas about solid materials that they find in their class. In Grade 5, students make better than expected progress as they learn about minerals, their forms, types, and most important properties. By Grade 9, students make good progress as seen in the way they share their analysis about the cycle of the cells and the factors affecting it, such as cyclin proteins.

In lessons, the majority of the students, including low attainers make better than expected progress in all cycles with no significant difference between boys and girls. SoD receive good support in lessons from their teachers and support staff, and therefore make better than progress. For instance, in Grade 9, SoD learn how to measure the temperature using the thermometer in the laboratory and share finding with others. High attainers and G&T students do not always receive enough challenge to help them make very good progress.



INSPECTION SYSTEM

والتغذية الراجعة الإيجابية والمشاركة في الاختبارات الدولية لبعض الطلاب وكذلك مشاركة معلمين العلوم في برنامج التدخل الخاص باللغة العربية للمرحلة الأولى لتقوية الطلبة ضعاف التحصيل في القراءة والكتابة . تم مشاركة معظم طلاب المدرسة في الإختبارات الدولية للعام الدراسي 2021-2022 وكانت النتائج IBT كما يلي. قد حقق الطلاب نتائج مرضية على المستويات الدولية والمحلية في جميع المراحل وحصل الأقلية العظمى من الطلاب على درجات تفوق التوقعات. حصل طلاب الصف الثالث في مدرستنا على درجات تفوق التوقعات مقارنة بنتائج الشرق الأوسط والدولي

Sciences - Next steps for students:

1. Explore resources and tools and find out about how things work to enhance scientific learning experiences in KG.
2. Learn new scientific terms and use them in learning, particularly for low attainers in Cycle 1.
3. Conduct experiments independently, make predictions, hypothesize and record findings systematically, particularly in Cycles 2 and 3.



INSPECTION SYSTEM

PS1: Students' Achievements

1.3 Students' Learning skills

Internal Evaluations	Elements	External Evaluations
<p>الدلة : الاستبيانات لمختلف الفئات نتائج المبادرات والأنشطة والمسابقات على مستوى المدرسة والمجتمع التعليمي أثر تفعيل المختبرات الزيارات الصفية الإذاعات الصباحية برنامج التوأمة مع مدارس مجموعة جيمس تقارير الزيارات الصفية برامج قسم الخدة الاجتماعية الخطط العلاجية والخطط الفردية والتشغيلية الاجتماعات الدورية والتحديثات الأسبوعية أثر برامج الموهوبين نتائج الرحلات العلمية من خلال تقارير الزيارات الصفية وتحديد المعايير المرتبطة بمهارات التعلم وجد أن معظم الحصص الدراسية بها تفعيل لمهارات التعلم كما أن الخطط الدراسية والتحضيرات تعتمد في أركانها على مهارات التعلم والتدريب الأساسي لجميع المعلمين يعتمد على البات جعل الطالب محور للعملية التعليمية وقد أظهرت التقارير والملاحظات أن مهارات تعلم الطلبة جيدة بشكل عام كما أن لديهم مستوى من الثقة يجعلهم قادرين على تطبيق مهارات القرن الحادي والعشرين في مختلف المواد كما أن البيئة التعليمية داخل الصفوف وتنسيق المجموعات وفق خرائط الجلوس جعل الطلاب في تنافس إيجابي يطور مهارات التعلم ويقيد الإنجاز بالمحاولة وقد ظهر ذلك جلياً في حرص الغالبية العظمى على اتباع خطوات البحث العلمي الذي يدعمه حرص المعلمين على تفعيل استراتيجيات الاستقصاء وحل المشكلات وتطوير مهارات الابتكار والبحث العلمي حيث ظهرت العديد من النتائج بشكل مبتكر مستخدمين التقنيات المختلفة. وقد أظهرت نتائج الاختبارات التشخيصية والتقييمات المستمرة لمختلف المواد خلال الأعوام الدراسية الثلاثة الماضية تقدماً ملحوظاً في مادة العلوم وتكنولوجيا التعليم واللغة العربية واللغة الإنجليزية كما أن الاستبيانات وتقارير المختصين وزيارات مجلس الأمناء والآباء وكذلك آراء ضيوف المدرسة من مؤسسات المجتمع المحلي أكدت امتلاك طلابنا لمهارات تعلم جيدة وكثيراً ما يظهرون مستويات عالية جداً من المشاركة والحافزية والقيادة كما يعرف معظم الطلبة كيفية تحسين أدائهم ويعتزون بعملهم كما أنهم يتمكنون من العمل بسهولة سواء كان بشكل مستقل أو ضمن مجموعات ثنائية أو جماعية كما أن برامج القيادة المدرسية والأنشطة الصباحية والمبادرات التي تهتم بالربط بين المواد كان لها أثر جيد في تعزيز مهارات التعلم وإن كان هناك فارق محدود بين مهارات التعلم في المراحل المختلفة حيث أظهر طلاب الصف التاسع طالبات قسم البنين وأظهر طلاب الحلقة الثانية مهارات تزيد على مهارات تعلم تفوق الحلقة الأولى كما أن الطلاب المستميرين بالمدرسة للسنوات الثلاث الأخيرة لديهم مهارات تعلم خاصة المهارات القيادية بنسب تزيد عن الطلاب الملتحقين في سنوات التعلم الهجين كما أن مهارة تفعيل التقانات تقدمت في هذا</p>	<p>1.3.1 Engagement and responsibility</p> <p>1.3.2 Interactions, collaboration, communication</p> <p>1.3.3 Application and connections</p> <p>1.3.4 Innovation, enterprise, enquiry, research, critical thinking, use of I.T.</p>	<p>Students engage well in lessons and are keen to learn. They take increasing responsibility for their own learning. For example, in the school assembly, students from all cycles enjoy learning new songs to add to their language repertoires. In a Grade 4 mathematics lesson, students work responsibly, exploring ways to calculate operations related to percentages. In a Grade 3 science lesson, students engage well in discussions and experiments to find out about the physical and chemical changes that happen to objects when they add vinegar and bicarbonate of soda. Students know their strengths, weaknesses and take steps to improve them. This is evidenced in the way; they respond well to their teachers' questions and comments. For example, in KG2, children follow their teachers' instructions to learn how to add sets of objects independently. In a Grade 7 science lesson, students show their work to their teachers, listen carefully to their guidance and correct their mistakes accordingly. Students interact well with their teachers and peers and collaborate when required. For instance, in KG2, in Arabic and mathematics lessons, children are keen to come to the front of the class and say what new words and numbers they have learned. In a Grade 4 Arabic lesson in the library, students share their opinions about what they have understood from their favorite books and review the stories independently. In a Grade 5 social studies students work collaboratively in groups and share their ideas and findings about renewable energy. In a Grade 9 English lesson, students take part in discussions about global warming and suggest ways to tackle climate change. Students make strong connections between areas of learning and relate these to their understanding of the UAE culture, heritage and the world. For example, in a Grade 1 mathematics</p>



INSPECTION SYSTEM

العام والعام الماضي بنسب استثنائية بسبب التعلم الافتراضي و المنصات التفاعلية و ما صاحبها من إجراءات و برامج كما ان مهارات تحمل الطلبة لمسؤولية تعلمهم تطورت في الأعوام الخيرة بسبب برامج الفصول الافتراضية و ما صاحبها من تحول متابعة المعلم إلى المتابعة الذاتية في كثير من المبادرات و الإجراءات المرتبطة بالتعليم والتعلم

lesson, students compare the length of Burj Khalifa with the Eiffel Tower in France and the tallest tower in China. In a Grade 3 mathematics lesson, students enjoy discussing how to solve operations related to time and travel from Abu Dhabi to Dubai and beyond. In a Grade 9 social studies, students link their learning to mathematics in the way they calculate and compare percentages of the energy produced in the Arabic countries with the world. In general, students apply their knowledge of Islamic etiquette, such as greeting 'Assalamu alikum' when they enter and leave the classrooms. Students are developing their abilities to think and respond innovatively to the challenges set by their teachers. For example, in a Grade 3 music lesson, students enjoy singing, exploring pitch and rhythm. In the morning assembly, students lead on playing the piano and other musical instruments, including drums and metal triangles. In KG, children like to draw pictures of their families and favorite fruits. They show their work to their teachers, who praise them for their good efforts. In Arabic in Cycle 2, students write their own poems to share during the whole school assembly. However, innovation is less well developed in English, especially in Cycle 1. Students are enterprising, for example, in all cycles, students raise funds to donate to different charities. During COVID-19, students have made donations to help families that are financially affected. This is evident in the way they have donated books to other students in the school. In most lessons, students have the opportunity to inquire and to take part in research. However, this is less consistent in social studies in cycles 2 and in English in general. Students enjoy many learning experiences to solve problems and to develop their critical thinking skills, as seen in mathematics and science. However, students' high order thinking skills are not fully developed in all subjects and cycles. Students use technology well to support their learning. Due to



INSPECTION SYSTEM

COVID-19, students are confident to use MS Teams to learn. In the library, students can choose paper books or read stories online.

Next steps for students:

1. Find ways to be creative and help improve innovation skills, particularly in English in Cycle 1.
2. Ask questions, look for reasonable answers, use ICT and refer to books to strengthen inquiry, research and presentation skills, especially in social studies in Cycle 2 and in English in all cycles.
3. Tackle more challenging work, learn to solve problems and expand high order thinking skills, particularly for the high attainers and G&T students in all cycles.





INSPECTION SYSTEM

PS2: Students' personal and social development

2.1 Personal development

Internal Evaluations	Elements	External Evaluations
<p>يتسم طلاب المدرسة بشكل عام بسمات تطور شخصي إيجابية و تزيد في مستويات الإيجابية بين هؤلاء الطلاب/ات المنتظمين بالمدرسة للثلاث سنوات الأخيرة وما قبلها و تتطور بشكل مستمر لياقي الطلاب الملتحقين حديثاً و رغم أن أعداد الطلاب تضاعفت خلال العامين الماضيين إلا ان البرامج المدرسية و المبادرات قد أسهمت في تقليل فجوة التطور الشخصي بين الطلاب القدامى و الجدد و رغم تأثر جميع فئات الطلاب بالتعلم الافتراضي أثناء الجائحة غلا ان برامج المدرسة التي سنشير إليها ادناه قد ساهمت في تطور مهارات جديدة خاصة مهارة التعلم الذاتي و التنظيم و تقبل التوجيه حيث اقتترنت هذه المهارات بفترة الفصول الافتراضية بشكل اكثر و قد زادت المواقف الإيجابية للطلاب و تمثلت في المبادرات التطوعية مثل مبادرة 502 بلا ورق و مبادرة كسوة العيد و مبادرة درهم الخير و مبادرة بر الوالدين كما أن برنامج الطالب المساعد للطلاب الجدد والذي يتطلب من كل طالب أن يساعد طالب جديد لمدة أسبوع و يكون داعم له و يتلقى رسالة شكر على ذلك كما أن مبادرة بطاقة شكرياً التي تتم شهرياً اصبح لها أثر إيجابي على الطلاب و موافقهم الإيجابية بجانب التكريمات المستمرة و الاحتفال بالمناسبات الشخصية للطلاب و الاستبيانات الدورية مثل تلك الخاصة بالبيئة التعليمية و التي تعزز المواقف الإيجابية كما أن اختيار وفود طلابية لتمثيل المدرسة في المحافل المجتمعية و مؤسسات المجتمع المحلي مثل زيارة وفود طلابية لمركز شرطة الخالدية و كذلك قسم المعرفة و الابتكار بلدية ابوظبي و زيارة دائرة التعليم و المعرفة و الهلال الأحمر و جمعية أصدقاء البيئة و معرض مصادر الطاقة كل هذه المبادرات و غيرها كان لها اثر على المواقف الإيجابية أيضاً برنامج التوأمة مع مدارس جيمس كان له دور إيجابي من خلال تعزيز المهارات القيادية و فيما يخص اعتماد الطلاب و تقبل التوجيه على أنفسهم ظهر جلياً و تطور إيجابياً بسبب وجود وقت للزيادة و برنامج مربى الصف الذي يتمحور جل عمله في تشجيع الطلاب على الاعتماد على أنفسهم كما ان استراتيجيات التدريس المستخدمة تحفز التعلم الذاتي و الاعتماد على النفس في كثير من مراحل التعلم كما ان المسابقة السنوية (موهوبين مدرسة الإيمان) كان لها اثر جيد في التطور الشخصي كما ان مبادرة الوقت الأسري داخل المدرسة كما أن برنامج المدرسة للرفاهية و جودة الحياة (المحاور الخمسة للرفاهية و جودة الحياة) و تفعيل دور الاتحادات الطلابية و مجالس الصفوف و الفرق المدرسية و المستشار الوظيفي كان لهم اثر جيد في التطور الشخصي أيضاً تميم سياسة حماية الطفل و اللانحة السلوكية المبادرات المدرسية المصاحبة مثل وثيقة الأمن الإلكتروني فئة الطالب و ولي الأمر وورش العمل المرتبطة</p>	<p>2.1.1 Attitudes</p> <p>2.1.2 Behaviour</p> <p>2.1.3 Relationships</p> <p>2.1.4 Adoption of safe and healthy lifestyles</p> <p>2.1.5 Attendance and punctuality</p>	



INSPECTION SYSTEM

بالوثائق المشار إليها و كذلك مبادرة بطاقة السلوك و مبادرة الطالب المتميز (نجم الأسبوع) و أنشطة مبادرة لا للتنمر و الندوات و برنامج القيم المدرسية كان لهم جميعاً أثر جيد في تقليل حالات الإيذاء البدني بجانب الجلسات الإرشادية فردية وجماعية و التعزيز المستمر ساعد في حدوث تحول جزري في سلوكيات بعض الطلاب بشكل إيجابي وفيما يتعلق بالتوعية الصحية كان للمدرسة توجه ثابت بأهمية وجود مسؤول عن التوعية الصحية و خطة عمل إجرائية من أهم أولوياتها نشر ثقافة الوعي الصحي للفئات العملية التعليمية (طلاب - معلمين - أولياء المور - مؤسسات مجتمع) وتنفيذ عدد من المبادرات الهادفة إلى انعكاس معرفة الجميع بالوعي الصحي وتحول ذلك لسلوكيات صحية مثل مبادرة الشراكة مع عيادة نيوتريشن و استضافتهم للفحص الدوري للطلاب و فعاليات يوم الغذاء العالمي و تنفيذ ندوات التوعية بالأمراض الخطرة وفيما يتعلق بالحضور والغياب كأثر إيجابي للتطور الشخصي حيث أوضحت إحصائيات الحضور والغياب التزام الغالبية العظمى بالحضور وتجنب الغياب بدون عذر ووصلت النسبة إلى 96.7 للعام الماضي و95.74 لهذا العام وكان التحدي الوحيد ي مرحلة رياض الأطفال في فترة التعلم الافتراضي بسبب دور الأسرة كما ان الغالبية العظمى من الطلاب تحرص على الالتزام بمواعيد الحضور والانصراف لتجنب الإجراءات المصاحبة لأي تأخير عن موعد اليوم الدراسي.

Next steps for students:



INSPECTION SYSTEM

PS2: Students' personal and social development

2.2 Islamic values, Emirati & world cultures

Internal Evaluations	Elements	External Evaluations
<p>من الأمور المميزة في مدرسة الايمان الخاصة انها كانت أولى مدارس الدولة والتي حرصت منذ تأسيسها على غرس القيم الإسلامية وتنشئة طلاب معتزين بهويتهم الإسلامية لذلك فان الغالبية العظمى من شريحة أولياء الأمور التي تختار مدرسة الايمان هم أولئك المهتمين بتعليم ابناءهم القيم الإسلامية والاخلاقيات الحميدة والسلوكيات المرتبطة بها كما أن قسم التربية الإسلامية وجميعهم من حفظة القرآن الكريم لديهم مبادرات متنسقة في مجال تعزيز معرفة الطلاب بالقيم الإسلامية وقد انعكس ذلك على سلوكيات الطلاب مثل الزي المدرسي واللغة المستخدمة بحرص ومبادرات التربية الإسلامية والتفرد بأنشطة صباحية تعزز القيم الإسلامية واحياء الشعائر الدينية وربط الواقع المدرسي بالفعاليات الدينية تفعيل المبادرات الدينية والندوات الدينية وربطها بالفعاليات اليومية كما تميزت المدرسة بربط جميع دروس التربية الإسلامية بربطها المعرفي مع واقع الحياة والمواد الأخرى وتمثل ذلك في إستراتيجيات التدريس وخطة دمج المواد والربط بين المواد والحرص على تفعيل رحلات افتراضية للمواقع الدينية في ما يتعلق بالهوية الوطنية قد كانت احدى نقاط القوة التي اشاد بها فريق ارتقاء السابق وبالتالي تحرص المدرسة على المحافظة على التميز الدائم في مجال الهوية الوطنية من خلال البيئة التعليمية والمبادرات مثل مبادرة السنح وربطها بالمنهاج والحرص على جميعا والمساهمة في الاحتفالات الوطنية والمسابقات الخارجية بالإضافة الى تعزيز البيئة المدرسية باركان للهوية الوطنية وبالتالي انعكس انتماء الطالب للهوية الوطنية على تقديره لثقافته الشخصية والمواطنة العالمية ، كما تمكن جميع طلاب المدرسة من حفظ النشيد الوطني وترديده ، كما ساهمت بعض المبادرات المدرسية مثل مبادرة الأيام العالمية والتي من شأنها أن تجعل الطالب على علم بالأيام العالمية (يوم المرأة ، يوم الوطني السعودي ، يوم الأرض ، يوم التوحيد... الخ) وأيضا كانت لزياراتنا المتعددة لأكسبوا والأنشطة المصاحبة لذلك أثر في تعزيز المواطنة العالمية</p>	<p>2.2.1 Appreciation of the values of Islam</p> <p>2.2.2 Respect for the heritage and culture of the UAE</p> <p>2.2.3 Understanding of their own and other world cultures</p>	

Next steps for students:



INSPECTION SYSTEM

PS2: Students' personal and social development

2.3 Social responsibility & innovation

Internal Evaluations	Elements	External Evaluations
<p>لا يقتصر دور التطوع في المدرسة على فرقة مدرسية معينة أو جماعة يعينها وتحرص المدرسة على ان يكون التطوع يضم جميع طلاب المدرسة بمختلف أعمارهم وتقوم المدرسة بعمل مبادرات على مستوى المدرسة كاملة مثل مبادرة مساعدة الوالدين بالمنزل ، مبادرة الطالب المساعد وكذلك مبادرات بالمشاركة مع مؤسسات المجتمع المحلي مثل جمعية أصدقاء البيئة ، التطوع في مبادرة من اجل الحفاظ على البيئة ، الاحتفال بيوم الأرض العالمي ، جمع الملابس المستعملة ، مبادرة خمسين بلا ورق ، درهم الخير ، أعمال تطوعية بالمنزل ، دراهم من أجل التغيير الابتكار مهارات الابتكار تم العمل على مهارات الابتكار ورياده الأعمال من خلال خطة متكاملة وضعت في أولوياتها الوصول للمعلمين بمرحلة متقدمة من تنفيذ الابتكار بالحصص الدراسية والواجبات والاختبارات وتوثيقها ورفع مستوى الأداء والمعرفة العامة والخاصة بالابتكار لدى الطلاب دمج الابتكار من قبل المعلمين في حياتهم اليومية من خلال تطوير نشاطات مختلفة وتوثيقها، وانتشاء فريق مبتكرين من الطلاب على مستوى المدرسة ووضع خطة وبرنامج عمل تبعا لربط الابتكار بالمواد الدراسية وتم تطبيق تلك الأوليات من خلال عدد من الإجراءات مثل برنامج تدريبي للمعلمين عن الابتكار في الحصص الدراسية وكيفية دمج الابتكار في الاجراءات واستراتيجيات الدرس والواجبات وطرق التقييم وتدريب الطلاب على تطبيق الابتكار في استراتيجيات التعلم التي تعكس تجاربهم مع استراتيجيات المعلمين في الابتكار واعتماد الية موحدة لتوثيق أنشطة الابتكار في الحصص الدراسية (ليكن دوائر زرقاء حول كل ما يحمل طابع ابتكاري) عمل ملتقيات خاصة بالابتكار تشجع الطلاب على فهم طبيعة الابتكار حسب المرحلة العمرية عمل مسابقات مرتبطة بالابتكار واختيار نماذج طلابية ليكونوا قدوة ولديهم تكليفات محددة مع اقرانهم في مجال الابتكار متابعة دورية مكن مسؤولا الابتكار للحصص الدراسية وتحديد أيام محددة تخصص لابتكار ونشر أفضل الممارسات في مجال الابتكار، ارسال مواد سمعية وبصرية عن الابتكار واعداد ورشة عمل لتوفير الدعم للمعلمين لتعريف مفهوم الابتكار</p>	<p>2.3.1 Community involvement, volunteering and social contribution</p> <p>2.3.2 Work ethic, innovation, enterprise, entrepreneurship</p> <p>2.3.3 Environmental awareness and action</p>	

Next steps for students:



INSPECTION SYSTEM

PS3: Teaching and assessment

3.1 Teaching

Internal Evaluations	Elements	External Evaluations
<p>يطبق معظم المعلمون على نحو متنسق معرفتهم بموادهم الدراسية وكيفية تعلم الطلبة لها حيث يتم ذلك من بداية العام الدراسي و يتجدد بداية كل فصل دراسي حيث يعقد كل قسم جلسات للتعرف للأهداف العامة لكل مادة من خلال الوثيقة الخاصة بالمادة و إطار و نقد للمنهج و خطط مدى و تابع و خطط إثرائية و برنامج ربط بين المواد و إعادة صياغة المنهج في مؤشرات أداء دقيقة يتم تسليمها لكل طالب و تلصق في الدفتر حتى يبدأ التدريس بشكل معياري و يشترك في التعليم والتعلم المعياري جميع فئات العملية التعليمية و يتم التطوير المستمر لآليات التدريس المعياري من خلال ورش العمل و البرامج التدريبية الموثقة كما يتم تقييم الفروق بين المعلمين في مدى تطبيقهم لمعرفتهم بالمواد الدراسية من خلال حصص المشاهدة التي تعتمد في المعيار الأول لها على تقييم مدى معرفة المعلم بالمادة و تطبيق ذلك بنحو متنسق كما توجد استبيانات و متابعة لفئات المتعلمين لضمان أن الكادر التدريسي بشكل عام يطبق المنهج المعرفي و يتم إعادة تطوير الخطط الخاصة بكل قسم حال كانت النتائج في أي من الأقسام أو الصفوف على تعطي انعكاس لعمل المعلم بشكل متنسق يخطط المعلمون لخصصهم الدراسية بأسلوب هادف يتيح توفير بيئة تعلم شائقة للطلبة ويستثمر المعلمون الوقت والموارد المتوفرة بفعالية لتمكين الطلبة من تحقيق تعلم ناجح حيث هناك نموذج موحد للتخطيط اليومي مع تعديل مناسب يتلاءم مع خصوصية كل مادة بالإضافة إلى تنفيذ حصص مشاهدة يطبق فيها معايير التخطيط المتكامل مراعيةً استغلال الوقت و استثمار المصادر مع وجود أجهزة عرض في كل الصفوف و حواسيب مع معلمين مدرسين بشكل جيد مع وجود منطقة مشتركة إلكترونية بها بنك للخصص النموذجية و الاستراتيجيات التدريسية يتمكن الجميع من الاستفادة منها عند تخطيط الحصص الدراسية مع حرص الجميع على استثمار البيئة الصفية لتكون بيئة تعلم بشكل مباشر وغير مباشر مع وجود جداريات خارجية في البيئة المدرسية تساعد في تنفيذ أنشطة تفاعلية من خلال بيئات تعلم غير تقليدية يستخدم المعلمون استراتيجيات فعالة في تلبية الاحتياجات الفردية للطلبة ويقدمون لطلابهم مستويات ملائمة من التحديات والدعم حيث أن البرامج التدريبية الأساسية في المدرسة للمعلمين القدامى و الجدد تركز في أولوياتها على التعرف على الطلاب من خلال برامج تحديد المستوى و من ثم وضع الخطط المناسبة و موائمة مؤشرات الأداء حتى تراعي الفروق الفردية و التمايز و مستويات التفكير العليا كما أن مبادرة القيم المدرسية تنعكس على رفع التوقعات في الحصص الدراسية لضمان ان هناك اتساق في عمل الجميع بما يضمن تقدم مستمر و متابعة دقيقة لكل فئة من فئات</p>	<p>3.1.1 Subject knowledge and how students learn them</p> <p>3.1.2 Lesson planning, the learning environment, time and resources</p> <p>3.1.3 Interactions, questioning and dialogue</p> <p>3.1.4 Strategies to meet the needs of all students</p> <p>3.1.5 Developing critical thinking, problem-solving, innovation and independent learning skills</p>	<p>Most teachers have secure subject knowledge and use it well to support students' learning. They understand how students learn and develop. Teachers teach students new concepts, knowledge and skills. For example, in a Grade 4 mathematics lesson, teachers successfully helped students learn how to calculate percentages. In a Grade 3 science lesson, teachers explained to students how to conduct experiments about chemical and physical changes. In a Grade 9 English lesson, teachers explained to students how to tackle pronunciation of difficult words, for example, by teaching them how to write words phonetically and drawing their attention to different phonetic sounds.</p> <p>Teachers provide a welcoming environment for students to learn. They plan lessons with clear objectives which are aligned with the MoE curriculum. They share the learning objectives with students in all cycles, including KG so that they are clear about the expectations. Most teachers use time skilfully to maximize learning. For example, in the best lesson in a Grade 7 mathematics, time is used effectively at the beginning of the lesson to review homework and to allow students to check their learning while the teacher displays the questions for the lesson on the board. However, in a few English lessons, teachers do not give students enough time to complete tasks and to fully achieve the learning objective. In most lessons, teachers make the best use of resources available, which include additional handouts, video clips and games. In KG, children do not have access to enough resources to support their learning and development, particularly in English.</p>

INSPECTION SYSTEM

المتعلمين يطور المعلمون على نحو منظم مهارات طلابهم في التفكير الناقد وحل المشكلات والابتكار والتعلم باستقلالية حيث تم تحديد ذلك بمعايير واضحة وتوصيفات دقيقة تجعل المعلم على دراية بالخطوات التي يمكن استخدامها لتطوير مهارات المتعلمين في جانب مهارات التعلم كما تم تدريب المعلمين و تنفيذ خطط متسقة لتبادل الزيارات و للحصص المشتركة كما تم تكليف فريق من المتميزين في هذا المعيار ليكون دورهم الأساسي هو ضمان عمل متسق لجميع المعلمين في مختلف الأقسام في تطبيق هذه المعايير و حيث أن المدرسة تضم مجموعة من أصحاب الهمم فغن قسم الخدمة الاجتماعية و التربية الخاصة يعملون على نفس المنوال مع جميع المعلمين لضمان أن الطلاب من أصحاب الهمم ممن تم دمجهم وفق خطط مواءمة يحصلون على نفس فرص الفروق الفردية و يمكن الاطلاع على ذلك بدقة في استمارات تقييم الحصص و معايير المدرسة للحصص النموذجية وفي سياق متصل يتم تقديم نفس الدعم أصحاب الهمم من خلال تقديم حصص فردية لكل طالب على حدة و حصص تخاطب و تنمية مهارات كما تقوم معلمة التربية الخاصة بعمل ورشات تدريبية للمعلمين لتدريبهم على استراتيجيات التعامل مع الطلاب من أصحاب الهمم بجانب وجود خطط فردية و ملفات تعريفية لكل طالب من أصحاب الهمم وضعت وفق قدرات و مهارات كل طالب تفاعل المعلمين مع طلابهم بضمن إشراكهم بالتعلم ويطرح المعلمون أسئلة تعزز قدرة الطلبة على تقديم إجابات مدروسة و يعقد المعلمون حوارات تشرك الطلبة في التفكير وفي نقاشات هادفة كما يتم تعزيز الطلاب لضمان استمرار تطور مهارات المتعلمين وانعكاس ذلك على النقاشات التي تتم داخل الحصص الدراسية

Teachers promote dialogue and encourage students to interact well with one another. For example, in a Grade 3 Arabic lesson in the library, students talked to one another and shared their opinions about special events and characters they like in the books. Teachers use questions well to check and extend students' learning. Teachers' questioning is generally open-ended and in some lessons in the higher grades, for instance, in mathematics and social studies challenge students' thinking and help them to make connections between their learning and real-life issues. For example, in a Grade 8 mathematics lesson, students responded well to questions on how to allow two planes to fly within a specific time and distance without causing accidents.

In general, most teachers use a range of teaching strategies and styles to meet the needs and abilities of students. For example, they differentiate questions for the different groups of students and provide suitable tasks that cater for the needs and abilities of most students. Teachers modify activities, provide appropriate support to help SoD make good progress. However, this is less consistent across the school. In the most successful lessons, for example, in a social studies session, the teacher takes into account the ability of the different groups and offer well-targeted support for individuals. In the less effective lessons, for example, in English in Cycle 1, activities do not always match students' abilities. Higher attainers and G&T are not sufficiently challenged in the school.

Teachers provide good opportunities for students to develop their critical thinking and problem-solving skills. For example, in a Grade 8 mathematics lesson, students learned to calculate different types of angles and explained their reasons. In Grade 9 science, students investigated and problem-solved, for instance, how two cookies of different sizes baked



INSPECTION SYSTEM

at the same temperature have different temperatures when removed from the oven. This enables students to think critically and to justify their answers. However, students do not always receive enough opportunities to help them develop higher order thinking skills. In general, teachers encourage students to work independently. They provide opportunities for students to be innovative, but this is not consistent in Cycle 1. For example, in KG, children actively take part in songs and music. In a Grade 1 music lesson, students used objects around the classroom such as water bottles to draw different shapes and to make musical shakers. In a Grade 8 social studies lesson, students made fossils from clay. In Arabic, in Grade 8, students are proud to read poems they have written themselves to others during the school assembly.

Next steps for teachers:

1. Provide more resources in English for children to use in KG and ensure that teachers allow them enough time to accomplish tasks.
2. Ensure that lessons meet the different abilities and needs, particularly the high attainers and G&T students.
3. Provide more opportunities for students to develop higher order thinking skills in all lessons and their innovation skills in English, especially in Cycle 1.





INSPECTION SYSTEM

PS3: Teaching and assessment

3.2 Assessment

Internal Evaluations	Elements	External Evaluations
<p>عمليات التقييم الداخلي مترابطة ومتسقة في معظمها وترتبط بمعايير المنهج التعليمي المطبق في المدرسة لتوفير قياس صحيح وواضح لتقدم الطلبة من خلال المؤشرات التي تم تنفيذها في الحصص الدراسية و التي تم تسليمها لجميع الطلاب و عرضها على أولياء الأمور و بالتالي بناء عمليات التقييم يتم وفق المعايير و مؤشرات الأداء المنفذة بدقة كما يتم تحليل إجابات الطلاب و تقرير مستوياتهم و خطط المعالجة المناسبة لها بناءً على تحديد الأسئلة التي اخفق بها الطالب و المؤشر الذي يشير إليه كل سؤال ويتم تقييم الطلاب من أصحاب الهمم بناءً على المؤشرات و الخطط الفردية التي راعت مواءمة المنهج لكل طالب كما يقوم الطلاب بنهاية بعض الحصص بعمل تقييم ذاتي لنواتج التعلم المقررة لكل حصة و المشار عليها في قائمة المؤشرات المصنفة في دفتر الطالب تقارن المدرسة مخرجات الطلبة الدراسية قياساً على توقعات خارجية ووطنية و دولية ملائمة من خلال إشراك معظم طلاب المدرسة في تقييمات خارجية دولية تخضع بيانات التقييمات لعمليات تحليل عميقة نسبياً و توفر عمليات التحليل معلومات دقيقة و مفصلة عن تقدم الطلبة افراداً و مجموعات و يتم تتبع تقدمهم بمرور الوقت حيث يتم تحليل النتائج بنهاية كل فصل دراسي للوقوف على مستويات التحصيل و التقدم و من ثم تعديل الخطط و تطوير الاليات المتبعة لتدارك أي نقاط ضعف و تعزيز نقاط القوة لكافة مجموعات الطلبة و تحسين تقدمهم و تقديم توقعات متقدمة و دعم و تغذية راجعة و متابعة مدروسة تتيح للطلبة عادة المشاركة في تقييم تعلمهم</p>	<p>3.2.1 Internal assessment processes</p> <p>3.2.2 External, national and international benchmarking</p> <p>3.2.3 Analysis of assessment data to monitor students' progress</p> <p>3.2.4 Use of assessment information to influence teaching and the curriculum</p> <p>3.2.5 Teachers' knowledge of and support for students' learning</p>	<p>Internal assessment processes are consistent and provide valid measures of students' progress. For example, teachers use end of units to assess students' learning in all subjects. Assessment systems are well aligned and linked to MoE curriculum standards. Diagnostic testing on entry to the school provides information on students' starting points and helps to measure students' progress.</p> <p>The school compares students' outcomes against the national standards such as in the use of the MoE examinations to check students' internal assessment. The school also benchmarks students' attainment using the IBT examinations from Grades 3 to 9 and ADEK policy and system. This enables the school to measure their students' attainment on a national and international scale.</p> <p>Teachers analyze students' assessment data in detail including information about individuals and groups on a skills' tracker and marked books. They use such information to provide clear measures of students' progress over time. However, such assessment data is not always reliable because teachers do not fully follow ADEK assessment policies and procedures on how to analyze data accurately. For example, in English, the teachers' assessment in all cycles indicates outstanding attainment, but this is not evident in lessons and in students' work. Teachers use assessment data to provide lesson materials and valuable learning experiences that capture students' strengths and weaknesses. In general, they modify the curriculum to meet the needs of SoD, ensuring they make the best possible</p>



INSPECTION SYSTEM

progress. SoD have individual educational plans (IEPs) that include measurable targets. Parents, students, SENCO and teachers are involved in reviewing the IEPs. Teachers also provide individual targets each term for students in all subjects to aid improvement and review such targets with students and their parents on a regular basis. Teachers have good knowledge of students' strengths and what they need to do to improve in their learning. In the most effective lessons, they provide sufficient challenge to maximize learning for all students, but this is not consistent. For example, in a Grade 4 English lesson, students were challenged to write their own questions for a reading text. Teachers provide students with oral feedback during lessons. They mark their written work regularly, provide them with constructive feedback and encourage them to respond to the next steps. However, this is not consistent throughout the school. Teachers encourage peer assessment in some lessons such as in social studies, for example, where three groups of students ask questions, answer and assess each other's learning at the end of lessons. In English, exit tickets, traffic lights and smiley faces are sometimes used to measure learning at the end of lessons, but this is not yet consistent across the school.

Next steps for assessing learning:

1. Use assessment data to consistently plan for students' different abilities in all subjects and across all subjects.
2. Follow ADEK assessment policy and procedures to ensure all data is analyzed accurately.
3. Provide constructive subject specific written feedback to students across all cycles in order to help them improve the quality of their work.





INSPECTION SYSTEM

PS4: Curriculum

4.1 Curriculum

Internal Evaluations	Elements	External Evaluations
<p>الأساس المنطقي والتوازن والالتزام بالمعايير والمتطلبات المعتمدة حيث يعتمد المنهاج التعليمي على أساس منطقي واضح ويتسم بالاتساع والتوازن والملاءمة مع أعمار الطلاب وصلته الوثيقة بحاجات الطلاب وذلك من خلال معايير التعليم في الإمارات ووثيقة المادة من خلال خريطة المنهاج التي يتم تحديثها في المدرسة كل فصل دراسي وبرنامج المدرسة للربط بين المواد والاستراتيجيات المستخدمة والمناهج الإثرائية التي يتم انتقاؤها وفق مستويات الطلاب وتوصيات المنهاج / تحليل المنهاج استمرارية التعلم والتقدم عبر السنوات والمراحل الدراسية حيث يتم التخطيط للمنهاج التعليمي على نحو يتيح بناء التعلم وفق إنجازات الطلاب السابقة في جميع المواد الدراسية الرئيسية ويلبي المنهاج التعليمي احتياجات معظم الطلبة من خلال المجهود المبذول في الخطط الفردية والبرامج العلاجية والإثرائية التي تراعي التقدم المتوقع عبر المراحل الدراسية المختلفة من خلال دقاتر الطلاب وإثرائها داخل الحصص الدراسية وتكليفات ومشاريع الطلاب و يحضر الطلاب على نحو متقن إلى المرحلة الدراسية التالية في مسيرة تعلمهم ضمن المدرسة و بعد تخرجهم منها كما توجد خيارات متعددة في التكليفات و الاستراتيجيات المرتبطة بالمنهاج و فق ميول و مهارات المتعلمين و اهتماماتهم خاصة عقب نهاية كل فصل دراسي كما أننا نحرص على الربط بين فروع المنهاج التعليمي بخطط وأهداف مدروسة تبدأ مع استلام المقررات الدراسية بداية كل فصل دراسي حيث يتم بناء خريطة مناهج و خطة ربط بين المواد و خطة مدى طويل و خطة أنشطة للمواد و برنامج حصص مشتركة بحيث نضمن وجود مناهج معرفي متكامل و محاور مشتركة لربط نتائج التعلم بواقع حياة الطالب و كذلك باقي المواد الدراسية كما تطبق المدرسة عمليات مراجعة دورية للمنهاج وتعديل مؤشرات الأداء المخصصة للطلاب حال كان هناك أي إثراء او نتائج نقد للمنهاج التي تتم من خلال جلسات عصف ذهني لنقد المنهاج ومن خلال الاستبيانات التي يشترك بها أكثر من فئة من فئات العملية التعليمية</p>	<p>4.1.1 Rationale, balance and compliance</p> <p>4.1.2 Continuity and progression</p> <p>4.1.3 Curricular choices</p> <p>4.1.4 Cross curricular links</p> <p>4.1.5 Review and development</p>	



INSPECTION SYSTEM

PS4: Curriculum

4.2 Curriculum adaptation

Internal Evaluations	Elements	External Evaluations
<p>يتم مواءمة المنهاج لطلابنا من أصحاب الهمم وكذلك وفقاً للفروق الفردية ويتم مراعاة ذلك في الخطط الفردية وكذلك التخطيط اليومي وقائمة مؤشرات الأداء المخصصة لمجموعات الطلاب</p>	<p>4.2.1 Modification of curricula to meet the needs of all groups of students</p> <p>4.2.2 Enhancement, enterprise and innovation</p> <p>4.2.3 Links with Emirati culture and UAE society</p>	

Next steps for curriculum leaders:





INSPECTION SYSTEM

PS5: Protection, care, guidance and support of students

5.1 Health & safety

Internal Evaluations	Elements	External Evaluations
<p>توجد في المدرسة سياسة واضحة لحماية الطفل و تم تنفيذ عدد من المبادرات لضمان اطلاع و توقيع جميع فئات العملية التعليمية على سياسة حماية الطفل كما أن ملف المدرسة في ذات الشأن شمل ابتكار عدد من الوثائق و المبادرات التي تعزز من حماية الطفل مثل وثيقة الأمن الإلكتروني و التي تم عرضها و توضيحها و التوقيع عليها من قبل جميع فئات العملية التعليمية كما توجد خطة واضحة لأمن وسلامة الطلاب و يتم متابعتها بشكل مستمر من خلال لجنة حماية الطفل و تم إصدار عدد من المراسلات في ذات الشأن من خلال التحديثات الشهرية و الاجتماعات الدورية مع أولياء الأمور كما أن طبيعة المبنى المدرسي و بيئات التعلم و التحديثات التي تتم بها و عدد الكوادر العاملة في مجال حماية الطفل بالمقارنة بعدد الطلاب و مع وجود خطط و إجراءات متسقة جعلت نسب الإيذاء أو الانتهاك لحقوق الطفل تعتبر شبه منعدمة كما انه تم تدريب جميع الكادر المدرسي لضمان أن كل فرد في المدرسة هو شريك في مجال حماية الطفل كما تم عمل ورش عمل للطلاب للتعريف بسياسة حماية الطفل و اللاتحة السلوكية كما يتم تنفيذ لقاءات دورية مع أولياء الأمور بذات الشأن كما أن تفعيل مبادرة بطاقة السلوك كان لها نتائج مبهرة في تعديل السلوكيات و تتبع الحسنة المستمر في سلوكيات بعض الطلاب مما انعكس على شعور الطلاب بالأمان و الثقة في كون أمن وسلامة الطالب محور اهتمام المدرسة و في مجال ضمان المحافظة على الصحة والسلامة والأمن للطلاب تعزز المدرسة معارف الطلاب حول أساليب الحياة الصحية من خلال تعيين مسؤول عن التوعية الصحية من خلال خطة متكاملة و إجراءات واضحة لذات الشأن بجانب وجود مسؤول عن الاستدامة و ترشيد الاستهلاك و التوعية بالأيام العالمية خاصة ما يرتبط منها بالصحة و السلامة كما يوجد تدريب لياقة دوري و تجارب إخلاء و تدريبات مخاطر بجانب توفير مساحات مظلمة و توعية كافية بأهمية شرب كم كاف من الماء بشكل منتظم بجانب وجود مسؤول و برنامج متكامل للرفاهية الطلابية و الفرق المدرسية و القيم و فيما يتعلق جودة الصيانة و الاحتفاظ بالسجلات و تحديثها حيث تتم صيانة البنية و المرافق من خلال إجراءات دقيقة و عقود سنوية تضمن الاطلاع دائماً على حالة المرافق و الوقوف على بيانات دقيقة حول أي مخاطر أثناء العمليات المدرسية و تشمل عقود صيانة سنوية و متابعة دورية لأجهزة التبريد و تغيير اسبوعي لفلتر المياه (فلتر بكتيرية و فلتر شوائب) مع رفع تقارير دورية حول برنامج أداء الخاص بالمن وسلامة بالإضافة على المتابعة الشهرية و الدورية و تقييم المخاطر الذي يتم تحديثه كل ثلاثة اشهر وفق حالة المرافق و أي مستجدات كما تضم المدرسة أجهزة مقاومة حريق</p>	<p>5.1.1 Care, welfare and safeguarding</p> <p>5.1.2 Arrangements to ensure health, safety, security</p> <p>5.1.3 Quality of maintenance and record keeping</p> <p>5.1.4 Suitability of premises for all students</p> <p>5.1.5 Provision for and promotion of safe and healthy lifestyles</p>	<p>The school has reviewed its safeguarding policies and procedures, including child protection and anti-bullying. These are made available to staff, parents and others through e-mails and in paper format. Staff have attended safeguarding training and show good understanding of how to keep children safe and to protect themselves from allegations such as physical abuse. Parents have received guidance on how to keep their children safe from social media. For example, parents say that during COVID-19, staff have helped them know how to monitor their children's remote learning. During 'Anti-bullying Week', teachers teach students about how to respect and to show consideration to others. For example, in KG and Cycle 1, teachers help children and students learn about positive relationships. In Cycle 2, students have created posters to emphasize how bullying hurts people. Members of the student council deliver presentations during assemblies to share awareness about anti-bullying. Young students and their parents have received support on how to use remote learning safely and awareness of e-safety. Older students show very good knowledge about e-safety and know about the negative impact that bullying might have on individuals and communities. They feel very confident to ask for help whenever needed.</p> <p>The school has employed additional staff to support and monitor students' welfare, health and safety. For instance, specialist staff carry out regular checks on the premises and resources. Security personnel supervise the buildings and ensure that visitors comply with COVID-19</p>

INSPECTION SYSTEM

إلكترونية مرخصة من الدفاع المدني و مزودة بنظام (حصنك) للكشف المبكر عن الحرائق و أي خطر يهدد المبنى بالإضافة إلى ان المدرسة مرخصة من دائرة الرقابة المرئية وتضم كاميرا مراقبة داخلية وخارجية و تضم كاميرات حرارية دقيقة جداً مما يتابع مراقبة المرافق على مدار ال 24 ساعة بقدرة تخزينية 6 أشهر كما أن المدرسة تشغل المدرسة عمليات النقل المدرسي من خلال شركة مرخصة و سائقين مرخصين بالإضافة إلى مشرفات حاصلات على شهادة الجودة و المطابقة من دائرة النقل كما تحرض المدرسة على تدريب جميع الفئات المشاركة في عملية النقل المدرسي بشكل دوري للوقوف على جميع المستجدات و المتطلبات المرتبطة بذات البند كما لدى المدرسة عقود للتخلص الامن من النفايات (نفايات ورقية - نفايات عامة - نفايات طبية) كما تلتزم المدرسة باستيفاء جميع شروط تدوير للحفاظ على بيئة صحية للطلبة كما يتم مراقبة البوابات من خلال شركة أمن مرخصة ولدينا معها عقد سنوي كما تدار العيادة المدرسية من خلال شركة طبية تشرف على ممرضة مرخصة من هيئة الصحة و بمتابعة شبه دورية كل ثلاثة اشهر من خلال طبيب مختص وفيما يتعلق برعاية الطلبة والعناية بهم وحمايتهم تطبق المدرسة إشراف دائم على الطلبة في متلف بيئات التعلم و في الحافلات لضمان المحافظة على سلامتهم و يعرف كل طالب أو كادر مدرسي الإجراءات المرتبطة بأي سلوكيات سلبية بحيث نضمن تدارك وعدم تكرار السلوكيات السلبية كما يوجد لدينا كادر مساعد معلم لكل شعب رياض الطفال بجانب إشراف يومي كامل لمشرف متفرغ لمرحلة رياض الأطفال وكذلك مشرف متفرغ جزئياً للإشراف العام بجانب تعيين مساعد إداري للدعم في الإشراف و مساعد لقسم الخدمة الاجتماعية و برنامج وخطط متنسقة لرعاية فئات المتعلمين و تعزيز الثقة في المدرسة و جعل الطالب يشعر بأنه محط اهتمام وأولويات المدرسة ملائمة الأبنية لجميع الطلاب حيث ان طبيعة المبنى المدرسي وعدد المخارج و المناطق التعليمية و الملصقات و المواد السميكية و البصرية و المظلات كما أن وجود منطقة مخصصة للروضة و منطقة العاب للروضة و غرف خاصة للروضة ومكتب إداري لمرحلة الروضة و مرافق خاصة كما أن المبنى المدرسي موافق للأعمار الطلابية حيث يتم تقسيم الطلاب و توزيع أماكنهم بناءً على المراحل الدراسية (الأعمار) و حيث انه يوجد مرافق مخصصة لكل مرحلة دراسية بالإضافة على توفر غرف الأنشطة التي تدعم المراحل و توفير قسم خاص برعاية الأطفال يضمن خصوصية المرحلة العمرية كما تم تغطية الساحة بمظلة آمنة وفق المواصفات التي تحمي الطلبة من العوامل الجوية كما تم توفير أرضيات اسفنجية تساعد في حماية الطلبة أثناء الاستراحات و الحصص الرياضية كما يعمل المقصف المدرسي على توفير المياه طوال الوقت و الوجبات الصحية في غير فترات الجائحة بجانب وجود غرفة للتربية الخاصة وغرفة للتربية الرياضية و مختبر مجدد و مكاتب إدارية و مكاتب للخدمة الاجتماعية و توفير طاولات بمقاسات مختلفة وفق المراحل العمرية كما تم استحداث

rules before they access the school. For example, they check the validity of the PCR tests of the staff and visitors. Staff supervise students in all parts of the buildings and on the school's transport, and are clear about their roles in keeping children safe and secure. The school conducts fire risk assessments regularly on fire equipment and electrical appliances. Fire drills are regular and help staff and students know how to evacuate the buildings safely in the event of an emergency.

The buildings and resources are clean and adequately maintained. To meet the COVID-19 rules, specialist staff sanitize the buildings and buses regularly. The school keeps detailed records of accidents and incidents, including subsequent actions. The school nurse keeps medical records for staff and students securely locked in the clinic's cabinets. The premises and facilities provide a safe and secure learning environment. The staircases are narrow and staff train students on how to use them safely. Currently, the school uses classrooms on the ground floor to accommodate students with mobility issues. There are ramps in the school. The school has washroom facilities for students and adults with mobility issues, although the doors are narrow and do not allow easy access for wheel chair users. There are no lifts in the school at present.

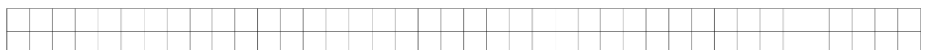
Teachers, the school's nurse and the clinic assistants provide good health programs for students. For example, the school nurse checks students' weight and height and provides support for students on how to monitor their weight, promoting the importance of healthy eating and physical exercise. However, a minority of students consume unhealthy snacks during break times. Students with medical needs are known as individuals to the medical team and staff in the school. The school nurse administers the required medication



INSPECTION SYSTEM

غرفة للأنشطة السمعية والبصرية

to students when necessary. Teachers encourage students to take part in physical activities during PE lessons and break times to improve their physical skills. For example, Grade 7 boys play football games during break times and learn to compete with each other. Teachers help students know about the importance of hand washing and dental health and hygiene. The nurse provides support for staff and parents about monitoring their weight and mental health and wellbeing, including stress management during COVID-19.





INSPECTION SYSTEM

PS5: Protection, care, guidance and support of students

5.2 Care & support

Internal Evaluations	Elements	External Evaluations
<p>العلاقات المهنية بين الكادر المدرسي والطلاب تتسم بالمصداقية و الثقة المتبادلة في أن المدرسة هي بيئة رعاية و تعزيز الطالب حيث تبدأ العلاقة المهنية مع فئات المتعلمين من بداية التسجيل في المدرسة حيث يكون هناك مقابلات مع أولياء الأمور وتقرير و جلسة تضمن توحيد الرؤي بين الأسرة و المدرسة (شركاء التميز) بحيث يصل الانطباع الأول للطالب بأن المدرسة و الأسرة متفقين على أولوية رعاية و تعزيز الطالب كما يلي ذلك برنامج إبداعي لاستقبال الطلاب الجدد لاسيما في مرحلة رياض الطفل و الصفوف العليا كما يوجد لدينا برنامج تعزيز و اكتشاف للمهارات و المواهب و من ثم استثمار المبادرات لتعزيز ثقة الطالب بنفسه و بالمدرسة كما أن الجلسات الحوارية و فكرة وجود مربى للصف و وجود ممثلين للطلاب و وجود لقاءات مستمرة ومنتظمة تجعل الطالب يقدر و يعبر عن تقديره للمعلم بطرق متنوعة منها على سبيل المثال وليس الحصر فكرة بطاقات الشكر و الثناء و الاستبيانات التي تتم بشكل دوري إدارة و تعزيز حضور الطلبة و مواظبتهم حيث يتم أخذ الحضور والغياب يوميا قبل الساعة التاسعة ويتم ارسال رسائل لأولياء الامور للطلبة المتغييبين و يتحمل ولى الامر مسؤولية غياب الطالب على ان يتم التواصل مع رائد الصف او قسم الاختصاصين الاجتماعيين في حالة غياب الطالب لتوضيح سبب الغياب و يتم التواصل مع اولياء الامور في حالة غياب الطالب يومين متتاليين و يتم عمل جلسات ارشادية فردية وجماعية للطلاب متكرري الغياب والتأخير الصباحي كما يتم الالتزام بجميع ما ورد في لائحة الانضباط السلوكي في حاله غياب الطلاب من تنبيه و انذارات و تعهدات كما أن نسب انتظام الحضور بالمقارنة بالمؤشرات المرتبطة بذلك مميزه من حيث شغف الطالب للحضور للمدرسة و تعاون ولى الامر في ذات الشأن تحديد ودعم الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة والموهوبين حيث تعمل المدرسة على تعزيز رؤية دولة الامارات العربية المتحدة على دعم الطلبة اصحاب الهمم وتعمل المدرسة على دمج الطلبة اصحاب الهمم في المجتمع المدرسي حيث تعمل على عمل بروتوكول تعاون مع مراكز اصحاب الهمم و يتم تحديد وتصنيف الطلاب حسب التقرير الطبي الوافد الينا من المختصين ويتم عمل جلسات تحديد مستوى من قبل معلمة التربية الخاصة لتحديد احتياجات كل طالب من اصحاب الهمم و يتم دعم اصحاب الهمم من خلال حصص تنمية مهارات وتخطب كما وفرت المدرسة غرفة دعم خاصة للطلاب أصحاب الهمم بناء على إدراج أصحاب الهمم من الصف الثالث الى التاسع ضمن خطة تعديل المنهاج بأن يتم وضع اختبارات اصحاب الهمم من قبل المدرسة وفق التقارير الطبية والمعايير المعتمدة حسب حالة كل طالب على حدة و يتم مشاركة الطلاب من أصحاب الهمم</p>	<p>5.2.1 Staff and student relationships and behaviour management</p> <p>5.2.2 Promotion and management of attendance and punctuality</p> <p>5.2.3 Identification of students with special needs, gifted, talented</p> <p>5.2.4 Support for students with SEN and the gifted and talented</p> <p>5.2.5 Guidance and support for all students</p>	<p>The school leaders, teachers and support staff develop respectful relationships with students and promote positive behavior for learning. Relationships between students are harmonious. The school shares the behavior policies and systems, including code of conduct, with parents and their children at the beginning of the academic year so that they are clear about the expectations set by leaders. Teachers consistently implement the behavior strategies effectively and deal with any unacceptable behavior in a calm and constructive way. The school counselors provide valuable support for students on how to manage their emotions. They also liaise with parents, for instance, to share ways how to improve their children's behavior and social skills and to celebrate their children's success related to behavior and positive friendship. Parents say that they are confident to talk to a member of staff if they have any emotional worry about their children.</p> <p>Systems to promote attendance and punctuality are effective. For example, the attendance officers check the attendance registers daily and make follow-up calls to parents to find out about the nature of students' absence and punctuality. The school leaders and teachers provide good support to parents and help them understand the importance of attendance and punctuality and the impact it can have on their children's learning and development. This has resulted in improved punctuality since the previous inspection. Students' attendance is good.</p> <p>The school has improved its</p>

INSPECTION SYSTEM

في مسابقات الموهوبين ومسابقات اخرى و تمكن بعضهم من الوصول لمراكز متقدمة و فيما يتعلق ببرامج المدرسة لاكتشاف ودعم ورعاية الموهوبين فإنه لدى المدرسة خطة عمل واضحة تعتمد على حصر دقيق للطلاب الموهوبين من حيث الصفوف والأعمار ونوع الموهبة تعريف جميع فئات العملية التعليمية بآلية التعامل مع الموهبة والفرق بين الهواية والمهارة و توفير رعاية نموذجية وفرص داعمة لتطوير المهارات المكتشفة ورعايتها مع الحرص لأن يكون لدى المدرسة مشاركات وفوز في جوائز خاصة بالموهوبين (مجال الموهبة) . وقد اثمرت الخطة الخاصة بذات الشأن اكتشاف طلاب موهوبين في مختلف الفئات وبرامج ذائع الصيت للمنافسة الإيجابية وتعزز فرص الموهوبين حتى ان وزارة التربية طلبت عرض البرنامج على جميع المدارس الوزارية في النطاق كما أن المدرسة تحرص على ان تكون كل مشاركات و مبادرات المدرسة تأخذ الطابع الإرشادي للجميع من خلال استثمار وقت الريادة و الإذاعة الصباحية و كذلك الندوات و البرامج التي تهدف إلى توجيه سلوكيات المتعلمين و توجيههم ليكونوا مواطنين فاعلين في مجتمع معرفي يبدأ من المدرسة كما أن التحديات الشهرية و اليات التواصل الإبداعية و البرامج الإلكترونية مثل الكلاس دوجو ومبادرة نجم الأسبوع ومبادرة القيم والفرق المدرسية و برنامج التدخل و الخطط الفردية و الاجتماعات الفردية وغيرها من البرامج التي تساعد في توجيه الإرشاد المستمر للطلاب و الذي ينعكس شخصياتهم و تطورهم النفسي و الاجتماعي خاصة مع وجود بعض مبادرات الرعاية الصحية و المادية للطلاب و التي شملت توفير أجهزة طبية وكشف مجاني للكثير من الطلاب و عقد بروتوكول تعاون مع عدد من مؤسسات الدعم المجتمعي و مراعاة الحالات الاجتماعية و الصحية التي يمر بها بعض الطلاب وكان لدور المدرسة اثر عظيم في التغلب على هذه الحالات التي تأثرت بمشكلات اجتماعية بجانب استثمار محتوى مادة التربية الأخلاقية في دعم طلاب المراحل من الصف الخامس على التاسع

systems and processes to identify SoD and G&T students. For example, there is a baseline assessment to identify SoD and low ability. SENCO works well with parents and shares results with them, including learning difficulties, and helps parents to make referrals to specialist agencies, such as speech and language therapists and external child psychologists. In relation to G&T students, teachers talk to parents when their children join the school to find out about any potential gifts or talents. Teachers also assess students' learning and share such information with children and their parents, and provide support and activities, for example, in recitation of the Holy Qur'an, music and sport. SoD have IEPs. Teachers refer to the plans so that they can modify the curriculum to meet their needs. Currently, G&T students in sports, including football receive extra-curricular activities to help them develop their football skills and to take part in football competitions with other schools. In the most effective lessons, G&T students receive challenging tasks to help them achieve their potentials. However, this is not consistent across the school.

The school staff, including the school counselors support and monitor students' personal development and wellbeing effectively. For example, before COVID-19, children in KG used to visit the setting with their parents to be familiar with their teachers and the school's environment. In the rest of the school, students meet their teachers before the beginning of the academic year, have the opportunity to get to know each other and to ask any questions they might have. In Cycle 2, teachers provide support to students on the subjects they prefer to study in Cycle 3. In Cycle 3, students receive good career guidance and support, including visits from professionals to talk about the world of work, support and practice on the writing of the curriculum vitae and interview skills before they leave the

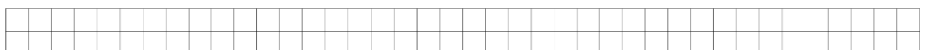


INSPECTION SYSTEM

school at the end of Grade 9.

Next steps for leaders:

1. Make sure that all parts of the building are accessible for students and adults with physical mobility issues.
2. Provide more support for students so that they can make informed and healthy choices about the snacks they consume.
3. Increase the challenge for the G&T students to fulfil their potentials.





INSPECTION SYSTEM

PS6: Leadership and management

6.1 Effectiveness of leadership

Internal Evaluations	Elements	External Evaluations
<p>كان محور القيادة المدرسية من نقاط القوة التي أشاد بها فريق ارتقاء قبل نحو عامين واستمر التطور في مهام ومسؤوليات فريق القيادة أنفسهم عقب تقرير ارتقاء و حتى تاريخه حيث تغلبت القيادة المدرسية التشاركية التي تعمل بنمط القيادة المهنية الحاسمة المتعاونة ذات الرؤية تحت مظلة دائرة التعليم والمعرفة ووفق توجيهات متخذي القرار التعليمي مما كان له اثر في التغلب على الكثير من التحديات مثل نقص عدد الطلاب و زادت أعداد الطلاب من 250 طالب في عام 2019/2020 إلى 500 طالب 2020/2021 إلى 730 طالب حتى تاريخه مع قائمة انتظار في جميع الصفوف للعام القادم ولم يتم الاستغناء عن أي من افراد الكادر التعليمي طوال العامين الماضيين حتى مع جائحة كوفيد 19 حتى وصلت المدرسة للحد الأقصى للكثافة الطلابية و أيضاً تحسنت السمعة السوقية للمدرسة و نالت تقدير متخذي القرار التعليمي و أولياء الأمور و تم تفويض الصلاحيات لفريق القيادة الوسطى و تم إشراك جميع الكادر المدرسي في رؤية تطوير المدرسة على مدار أربع سنوات تقريباً حيث أصبح لكل فرد من أفراد الكادر المدرسي جانب تطوير وهدف يسعى لتحقيقه للمدرسة بشكل عام (برنامج التطوير الشامل / الأهداف الخمسة) كما تم تعزيز ثقة المعلمين و أولياء الأمور في المدرسة من خلال الكثير من المبادرات مثل مبادرة الرفاهية وجودة الحياة و مبادرة المدرسة الآمنة رقمياً و مبادرة التحولات الخمسة (مهني - تقني - تفاعلي - مجتمعي - معرفي) و قلت الانتقالات بين الطلاب و الكادر المدرسي أيضاً كما لم تطبق على المدرسة أي مخالفة طوال الأربع سنوات الماضية كما تم تكليف مدير المدرسة بقيادة فريق التعليم الافتراضي للمدارس الوزارية داخل جزيرة ابوظبي و تم تكليف فريق التنمية المهنية بالمدرسة بقيادة برنامج تدريب للمدارس الوزارية بأبوظبي و تم تكليف المدرسة بعرض عدد من تجاربها المتميزة على المدارس الخاصة بإمارة ابوظبي كاملة كما تم تكليف مدير المدرسة بعضوية فريق عمل تطوير منظومة التعليم الخاص بإمارة عجمان و تم اختياره لعضوية مجالس مستشارين اثنين من أقدم المدارس الخاصة بمجموعة جيمس التعليمية العالمية كما حصلت المدرسة على عدد من التكريمات في ذات الشأن كما أصبحت المدرسة من المدارس التي يشار إليها في حسن تنظيم إجراءات التقييم والاختبارات كما تم تنفيذ برنامج متكامل للتنمية المهنية للقيادات المدرسية أثمر وجود قيادات وسطى ومسؤولين مهام لديهم الاحترافية والمهارة في تحليل المنهاج وتطويره وبناء خريطة منهاج متكامل تتميز بها المدرسة وكذلك استخلاص قوائم مؤشرات أداء وإدارة فرق عمل وتنظيم برنامج متكامل للتقييم والاختبارات يشمل خط سير الورقة الاختبارية و بدء العديد من الإجراءات الداخلية الأخرى و بدء</p>	<p>6.1.1 Vision and Direction</p> <p>6.1.2 Educational Leadership</p> <p>6.1.3 Relationships and Communication</p> <p>6.1.4 Capacity to Innovate and Improve</p> <p>6.1.5 Impact on and accountability for school performance</p>	<p>The principal and other members of the senior leadership have strengthened the school's ethos and values. For example, they include the views of staff, parents, students and other stakeholders to set a clear vision and direction for the school, demonstrating commitment to school improvement, inclusion and the UAE and Emirate priorities. For example, recently the school took part in IBT examinations to benchmark students' attainment against international standards. The school is also preparing students to take part in the PISA and TIMSS examinations in the future and to support the National Agenda. To achieve the targets, the school has provided training for teachers of mathematics and science on how to teach aspects of problem-solving and critical thinking skills. The school leaders have also set targets for most students to attain at least in line with the international expectations in TIMSS and PISA examinations. Since the previous inspection, the school has recruited a SENCO with expertise in child psychology to support SoD and their parents as well as other families.</p> <p>Most leaders demonstrate good knowledge of teaching, learning and assessment. This is evident in the way they have judged the quality of teaching, learning and assessment as good overall. They have also improved the quality of teaching, learning and use of assessment in most subjects from acceptable to good in all cycles, except in English where it has remained acceptable overall. This is because leaders and most teachers have raised their expectations of what students can learn and achieve. However, most teachers in English and a minority of teachers in other subjects do not use assessment data well enough to cater for the different learning and abilities of students, particularly the</p>



INSPECTION SYSTEM

مبادرة متكاملة لبناء سياسات وإجراءات داخلية تضمن حوكمة جميع الممارسات وفق المعايير و التوجيهات المقررة في خطة تطوير المدرسة و في توصيات معايير التميز لفئة المدرسة و الإدارة المدرسية كما اتصفت اليات التواصل مع جميع المستهدفين والقائمين على العمل بالمهنية حيث اعتمدنا نظام تواصل داخلي مهني إلكتروني متنسق و كذلك اتساق الاليات مثل التحديثات الأسبوعية للكادر المدرسي و الاجتماعات الأسبوعية المجدولة و كذلك اليات التواصل أولياء الأمور من خلال اللقاءات الدورية و البريد الإلكتروني و التحديثات الشهرية و الخطط الأسبوعية و مجموعات التواصل من خلال مبادرة رائد الصف حلقة الوصل بين الأسرة و المدرسة و كذلك من خلال تفعيل دور قسم الخدمة الاجتماعية و متابعة كل ما سبق من خلال مجلس اباء و مجلس أمناء و مجالس طلابية و العديد من الاستبيانات و استطلاعات الرأي و تفعيل مهني و معرفي للمنصات المدرسية التفاعلية و التقنية و الاجتماعية حتى تنعكس على دور المدرسة التوعوي و المجتمعي كما أظهرت القيادة المدرسية بجميع مستوياتها فهماً واضحاً لما يجب فعله لتطوير المدرسة بأساليب مبتكرة حيث نجحت القيادة المدرسية في التغلب على التحديات باليات مبتكرة و بإشراك فاعل للجميع و من خلال اعتماد برنامج متكامل للقيادة المدرسية مما ساعد في تطوير الجوانب الأساسية في عمل المدرسة

high attainers and the G&T students.

The school leaders have reviewed roles and responsibilities for middle leaders, teachers and other staff in the school. Discussions with staff indicate that they are clear about their roles and responsibilities, including teaching and the use of assessment to plan for students' next steps in learning. The middle leaders support teachers on planning and provision of resources. They observe teachers and report their findings to the senior leaders regularly. At times, they tend to focus on teaching rather than students' learning and do not fully hold teachers more accountable for students' outcomes. Relationships and communication of stakeholders, including senior leadership team, teachers, support staff, parents and governors are professional across the school. Morale throughout the school is positive.

Under the current leadership, the school has improved in most aspects of the school's work, except for English that has remained acceptable. Teaching and assessment, the protection, care, guidance and support have improved from acceptable to good. The school leaders are innovative in the way they have ensured that students have access to learning experiences to help them develop their ability to solve problems, to think critically and to strengthen their technology skills. Lessons include opportunities for students to link their learning with the UAE culture, heritage and the wider world. For instance, in a Grade 5 science lesson, students learn about living things and explore the different plants that can grow in the UAE with reference to the climate of the desert.

The school leaders ensure that the school is compliant and there are no breaches of statutory and



INSPECTION SYSTEM

PS6: Leadership and management

6.2 Self evaluation & improvement

Internal Evaluations	Elements	External Evaluations
<p>نجحت المدرسة على حد كبير في تطوير الأداء من خلال عمليات التقييم الذاتي المستمر بدءاً من تحليل و استئتمار البيانات من خلال كتيب العلامات المدرسية مروراً بالنتائج الوزارية مع الأخذ في الاعتبار تقارير المنسقين و أولياء الأمور و استطلاعات الرأي وعليه تم تحديد أكثر من 80 هدف فرعي تم تنفيذهم من خلال خطط فرعية إضافة إلى الأهداف الرئيسية و المعايير التي تم تحديدها عقب تقييم ارتقاء الأخير و اتسمت جميع الخطط بتحديد الأوليات و من ثم صياغتها في أهداف ذكية و إجراءات واضحة ومؤشرات نجاح دقيقة و توثيق كل شيء في ادلة نجاح يتم عرضها على لجنة ارتقاء و على مجلس الأمناء كما يتم اعتماد جوده إجراءات التعليم والتعلم من خلال مبادرات واضحة وإجراءات دقيقة لتطوير إجراءات التعليم وكذلك متابعة انعكاس مهارات التعليم على تطور مهارات التعلم وبالتالي زادت انجازات الطلبة كما حرصت القيادة المدرسية على ضمان أن العمل يتم من خلال الخطة الاستراتيجية للمدرسة . خطط الاقسام والخطط التطويرية للأهداف الفرعية (الابتكار الرفاهية اختبارات خارجية شركات اولياء الامور التكريمات التواصل وغيرها) كما أن مرور الوقت وزيادة مستوى الرضا العام لدى جميع فئات العملية التعليمية وزيادة اعداد الطلاب وقوائم الانتظار وانخفاض نسبة الطلاب والكادر المدرسي المنتقلين لمدارس اخرى بنسب قليلة جدا انما يعطى اشارة الى جود التطوير بمرور الوقت</p>	<p>6.2.1 Processes for self evaluation</p> <p>6.2.2 Monitoring and evaluation of teaching and learning</p> <p>6.2.3 Processes and impact of improvement planning</p> <p>6.2.4 Improvement over time</p>	<p>The school's self-evaluation form (SEF) is systematic and includes internal and external assessments, input and views of different stakeholders, including staff, students and parents. For example, the middle leaders work with teachers to devise their own SEFs and these feed into the school's SEF. Attendance officer, school counselors, SENCO and the health and safety team also contribute to the SEF in a way to help improve students' attendance, punctuality, behavior, attitudes to learn and safety procedures. This helps the school to identify its strengths and key priorities for improvement.</p> <p>The senior leaders provide training and coaching to middle leaders on how to observe teaching and learning in their subjects. Middle leaders work well with staff, mentor new teachers to the school, provide support on planning. They observe staff and offer them constructive feedback. However, some of the observations are not always focused entirely on how to improve students' attainment and progress. This is because they pay more attention to what the teacher does rather than what students learn. Middle leaders have not fully developed their leadership skills to fully monitor the quality of their subjects and hold teachers more accountable for students' performance.</p> <p>The school's development plan (SDP) shows an accurate view of key priorities, including timescales and systems for monitoring and evaluation. However, at times, the application of ADEK policy for benchmarking is not always accurate. This does not quickly enable the school leaders to precisely measure the progress</p>



INSPECTION SYSTEM

made and the improvement required to improve the work of the school even faster. For example, the school's internal assessment information indicates that attainment and progress are outstanding in English across the school. However, it is not reflected in the lessons and in students' work where the attainment and progress are acceptable overall. The positive impact of the plan is evident in the way the school has improved students' attainment and progress in most subjects from acceptable to good. The school has recruited experienced teachers and provided training for staff to help improve their pedagogy skills. The links between the SEF and SDP are strong leading to good improvement in the school's work.

The school has made good progress in addressing almost all of the recommendations noted in the previous inspection report. For example, the school leaders have reviewed safeguarding policies and procedures and have ensured that staff have attended training and know how to keep children safe and secure. The school has also been successful in the way they have supported parents to value the importance of punctuality so that their children do not miss out on learning. Students receive more opportunities to improve their speaking and reading in Arabic, problem-solving and critical thinking.

Next steps for leaders:

1. Provide training for teachers how to use assessment data with rigor to plan activities that accelerate students' learning in all subjects, particularly in English and across the school.
2. Assist staff to know how to measure students' attainment and progress using ADEK policy and assessment, especially in English. 3
3. Strengthen the role of the middle leaders and impact so that they can monitor their subjects more effectively.





INSPECTION SYSTEM

PS6: Leadership and management

6.3 Partnerships with parents

Internal Evaluations	Elements	External Evaluations
<p>اعتمدت القيادة المدرسية الحالية على رؤية واضحة تعتبر ولى الأمر شريك فاعل وطرف أساسي في نجاح رؤية المدرسة وبالتالي تم عمل السياسات والاجراءات المدرسية والمبادرات التي تحول تلك الرؤية إلى واقع ملموس يبدأ باجتماع مطول مع أولياء الأمور المزمع التحاق أبنائهم بالمدرسة وتدريبهم من خلال وثيقة أولياء الامور التي تحمل الشق المعرفي والتقني والتربوي وبالتالي بدأ الشراكة الفاعلة بتوقيع اتفاق مع ولى الأمر يلى ذلك ضم أولياء الأمور في مجموعات تواصل مهني وترشيح معلم لكل شعبة ليكون بمثابة حلقة الوصل بين المدرسة وأولياء الامور ثم وجود تواصل يومي مع مجموعات أولياء الأمور مرتبط بالملاحظات العامة وتواصل أسبوعي مرتبط بالخطط الأكاديمية وتواصل فصلى مرتبط بتقارير الاداء الطلابية مع وجود برنامج لشراكات أولياء الأمور يتم من خلاله دعوة أولياء الأمور لحضور حصص داخل المدرسة وكذلك للقيام بجولات أمن وسلامة داخل المدرسة وكذلك التطوع في بعض المبادرات مثل مبادرة القراءة ووجود تواصل فردي وتكريم لعدد من أولياء الأمور المتميزين في دعم أبنائهم او دعم مجموعات الطلاب وإشراك قسم الخدمة الاجتماعية في حل أي عقبات تعيق سهولة التواصل بين الأسرة والمدرسة ومن ثم المشاركة وتوعية أولياء الأمور في مبادرات المجتمع المحلي والعالمى وتوثيق الكثير من هذه المبادرات على الموقع الإلكتروني للمدرسة وصفحات التواصل الاجتماعي وتزويد أولياء الأمور بتقارير تفصيلية عن الأداء التعليمي والسلوكي لأبنائهم والمساهمة مع أولياء الأمور في كثير من المتطلبات التي أصبحت ضرورية للأبناء مثل: الفحوصات الصحية والدورية للأطفال وتنفيذ ندوات تدريبية للطلاب وثقافية للطلاب حول المهارات الاجتماعية والعلاقات الأسرية وكيفية التفكير الإيجابي خارج وداخل نطاق المدرسة</p>	<p>6.3.1 Parental involvement</p> <p>6.3.2 Communication</p> <p>6.3.3 Reporting to parents</p> <p>6.3.4 Community partnerships</p>	<p>The school has strengthened the engagement of the parents into the life of the school. Prior to COVID-19, parents have arranged special days in the school such as National Days and Eid celebrations. The school also seeks the views of parents in shaping the school's priorities. For example, teachers of KG have provided guidance to parents on how to help improve their children's phonological skills in English. The middle leader who is in charge of mathematics in Cycle 3 has offered training to parents on how they help their children develop their ability to solve problems. As COVID-19 restrictions have eased off, parents are keen to be involved in the school's events and activities, once permitted to do so. Parents say that the school's communication has improved significantly since the previous inspection. They appreciate the wide range of opportunities for contact with teachers, including WhatsApp messages, regular e-mails and newsletters from the school. Parents of SoD receive regular information on how their children are progressing and feel confident to ask for help and support when required. For example, the SENCO liaises with parents and arranges for external assessments, including speech and language therapy and child psychology. Discussions with parents indicate that they are well informed about their children's academic progress and overall well-being and appreciate the parenting course and support provided by the school leaders. Parents say they receive termly reports from the teachers that include strengths and what needs improving. Reports focus on students' academic progress, behavior, attitudes to learn, relationships and attendance. Parents say that they are confident to ring the school if they have any concerns about their children's learning and development. For</p>

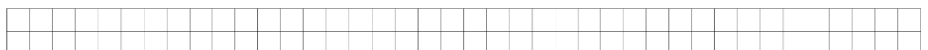


INSPECTION SYSTEM

instance, one parent appreciates being in contact with a teacher of Islamic education to help improve her child's recitation skills of the Holy Qur'an. However, parents would appreciate more extra-curricular activities for their children to access after school. New parents to the school say that they would appreciate more information on how the school is improving. The school has continued to establish strong partnerships with local and national institutions. For example, the school is working with schools following the same curriculum to design questions to improve students' problem-solving and critical thinking skills. The Civil Defence and medical professionals provide valuable guidance to staff and students how to keep safe. The school has also strengthened its partnerships with international schools in the UAE. For example, senior leaders attend regular meetings and training with British and American schools to share expertise in teaching and the use of assessment. The school has also formed partnerships with institutions such as universities and teacher training agencies from the United Kingdom to enrich its curricular.

Next steps with parents and partners:

1. Share information with parents about what has improved in the school's work since the previous inspection.
2. Offer students more extra-curricular activities after school once permitted to do so.
3. Re-engage with the community as COVID-19 restrictions are lifted and once permitted to do so.





INSPECTION SYSTEM

PS6: Leadership and management

6.4 Governance

Internal Evaluations	Elements	External Evaluations
<p>من الأمور المباشرة والتي كان لها أثر جيد خلال السنوات الأربع الماضية هو تشكيل مجلس أمناء متنوع المهارات ولهم ثقل تربوي ومهني في المجتمع الإماراتي حيث ترأس مجلس الأمناء سعادة علياء الشمسي مساعد سابق لوزير التربية والتعليم ومدير حالي لفريق الرقابة المدرسية بهيئة الشارقة للتعليم الخاص وشمل مجلس الأمناء أيضا الأستاذ مجد المهري وهو خبير اقتصادي وشخصية اعلامية معروفة. وعدد آخر من الشخصيات الإماراتية المميزة حيث انضموا جميعا لمجلس الأمناء لثقتهم في الادارة الحالية وسابق أعمالهم مع مدير المدرسة في فترات سابقة مع مجموعات تعليمية اخرى وبالتالي كان لمجلس الأمناء دور استشاري فاعل ساهم في وضع الكثير من الخطط والتدخل مع أولياء الأمور في عدد من التحديات وكذلك التطوع لدعم الكثير من مبادرات المدرسة كما أن إشراك أحد أولياء الأمور ضمن مجلس الأمناء ساهم في مزيد من الشفافية حول واقع العملية التعليمية في المدرسة وتم مناقشة نقاط القوة ونقاط التطوير من خلال اجتماعات دورية لم تخلوا من الصراحة لضمان المساءلة وضمان أن مجلس الأمناء يستمر لصالح الطلاب وليس فقط لعلاقته المهنية السابقة مع مدير المدرسة وبالتالي كان مجلس الأمناء الحالي هو أكثر مجلس أمناء به شخصيات وطنية ويستمر في مهام عمله لأكثر من ثلاث سنوات متتالية انعكست رؤيتهم على توجهات إدارة المدرسة والكثير من قراراتها وقد اهتم مجلس الأمناء في العام الماضي وهذا العام تحديداً بمزيد من الدعم المرتبط بتطوير البيئة المدرسية ومصادر التعلم حيث كانت إحدى توصيات تقرير ارتقاء السابق</p>	<p>6.4.1 Involvement of stakeholders</p> <p>6.4.2 Ensuring accountability</p> <p>6.4.3 Influence on the school</p>	<p>The governing body consists of representations from the school leaders, staff, parents and other stakeholders. However, there is no student representation within the governing body. The governing body brings expertise to the school such as in teaching and learning and leadership and management. For example, the governor responsible for teaching and learning conducts learning walks in the school to review the quality of teaching and learning. During COVID-19, governors have attended lessons on Zoom and listened to students' response during the lessons.</p> <p>Governors seek the views of staff, parents and other stakeholders to gain knowledge about the school. For example, they have collated and analyzed parents' views related to how to support students during COVID-19. As a result, they have ensured that the provision of computers and internet is made available to staff to conduct remote teaching, and students have computers to use at home. They have also ensured that staff have received relevant training to help them deliver remote learning during COVID-19. Governors receive regular reports from the school and ask questions on how the school is improving. Before COVID-19, they conducted meetings with students and parents to find out about students' personal development. Governors are beginning to monitor the school's progress against its priorities as noted in the SDP. However, they do not fully interrogate the school's data to hold leaders more to account for students' performance.</p> <p>The owner is supportive of the school's work and ensures that</p>



INSPECTION SYSTEM

priorities for the school are supported financially, including training and the provision of an outdoor area for KG children to use. Governors ensure that the school has sufficient staff to deliver the required curriculum. Training is made available to staff to develop their teaching skills and to address the key priorities, as evidenced in most subjects, except for English. Governors have also supported the school to recruit new and experienced teachers to bring new expertise to the school such as in mathematics. Governors ensure regulatory compliance. For example, they check that the school is appropriately staffed and computers and internet access are made available in all parts of the school. They have meetings with the health and safety co-ordinator to check health and safety procedures. During COVID-19, governors conducted virtual meetings with the school leaders to ensure that the school remains safe and secure. However, governors have not ensured that the school is accessible for students and staff with mobility issues. Due to COVID-19, they have not put plans in place to manage the increased number of students on roll before students have resumed face-to-face education in the school.

Next steps for governors:

1. Include student representation within the governing body so that students can express their views about the school.
2. Monitor the school's work and check students' achievement regularly, holding leaders to account for their role and the impact of these.
3. Ensure that the school is accessible by students and adults who have mobility issues.
4. Put plans in place to monitor the increased number of students on roll.





INSPECTION SYSTEM

PS6: Leadership and management

6.5 Management

Internal Evaluations	Elements	External Evaluations
<p>إدارة الشؤون اليومية للمدرسة تتسم بالإيجابية وتوجد آليات واضحة وسلسلة للإشراف اليومي. وبرامج الإذاعة والتقويم المدرسي كما ترتب علي توزيع الأدوار وتفويض الصلاحيات اتسام البرنامج اليومي بالسهولة والإيجابية وحسن متابعة الأمور العامة والفردية للطلاب كما أن التوقيتات اليومية وتصميم المبنى المدرسي المبسط بالتراز القديم وعدد الكادر المدرسي التعليمي والإداري كان لهما جميعاً أثر كبير في ضمان سهولة وصول أي طالب لأي من مرافق المدرسة ووصول أي من أفراد الكادر للمدرسي لأي طالب في غضون ثوانٍ بجانب سهولة المتابعة والتعامل مع أي سلوكيات أو مخاطر حتى أصبح من شبه المستحيل دخول أي طالب متأخر دون التعرف عليه أو خروج أي طالب دون مراقبة أو تأخر أي طالب بين الحصص كما أن طبيعة المبنى والمرافق والكادر المدرسي جعلت صعوبة كبيرة في أي سلوكيات غير مرغوب فيها خاصة تلك التي تصاحب المراحل العمرية الكبيرة كما أن مجلس الأمناء نجح على مدار العامين السابقين في تحديث الأثاث المدرسي بنسبة تزيد على 90% إضافة الي استحداث الكثير من أدوات الأمن والسلامة واستقلال مرحلة رياض الأطفال بالكثير من المرافق وخطوط سير الطلاب كما زادت مصادر الدعم التقني والتربوي بشكل يجعل من السهل على أي معلم استثمار المصادر التعليمية بالتبادل مع الزملاء كما تم ابتكار نمط إبداعي لاردواج المنفعة بالكثير من بيئات التعليم والتعلم مثل المعامل المدرسية والمكتبة والساحة وغيرها من المرافق حتى أصبح المعلم غير مقيد بالحجرة الصفية بما لا يتعارض مع المادة والاستراتيجيات المستخدمة في تدريسها مما انعكس على البيئة الإيجابية الآمنة المحفزة للتفكير ومهارات التعلم والذي يتضح جلياً في شغل الحضور الي المدرسة لدي الكادر المدرسي والطلاب على حدٍ سواء</p>	<p>6.5.1 Management</p> <p>6.5.2 Staffing</p> <p>6.5.3 Facilities</p> <p>6.5.4 Resources</p>	<p>The principal, teachers and other staff work well together to ensure that the school operates efficiently. They ensure that the school environment is safe and welcoming. Students attend the school regularly and are ready to learn. For example, the support staff monitor the corridors to ensure that students arrive to lessons on time. Safety staff ensure that buildings and buses are sanitized regularly and PCR processes are implemented by the school community.</p> <p>Leaders manage the school resources effectively. This is having a positive impact on students' personal development and wellbeing. Teachers are qualified, suitably deployed and benefit from regular professional development. This has led to good improvement in most subjects taught in the school. A minority of teachers have not fully developed their pedagogy systems and how to meet the needs and abilities of their students. Middle leaders do not fully monitor the quality of their subjects and hold colleagues more to account, particularly in English. Classrooms are ventilated and benefit from technology equipment. Displays are informative and celebrate students' success. There is sufficient space for students to play during break-times and to conduct physical education activities. In KG, children have access to a designated outdoor area to fully support their learning and development.</p> <p>Resources are of a good quality and support good teaching, learning and the required curriculum. For example, the library is stocked and well used to support students' reading and comprehension skills. Teachers use the technology resources well to deliver the curriculum. Since the previous inspection, the school has increased</p>



INSPECTION SYSTEM

the range of science resources to help students develop their scientific skills. However, there are insufficient practical resources such as games and puzzles for children to use in KG, particularly in English.

Next steps for managers:

1. Provide training for teachers so that they know how to meet the needs of students with different abilities particularly for high attainers and G&T.
2. Offer professional development and support for the middle leaders to monitor their subjects more effectively, measure their own impact and effectiveness and to help accelerate students' learning, particularly in English.
3. Ensure that there are sufficient practical resources for children to access in KG, especially in English.

Next steps with ADEK:

The school has been asked to prepare and submit an action plan to ADEK within two months of receiving this inspection report. The action plan should address:

- recommendations from the ADEK inspection team;
- areas identified by school leaders as requiring improvement;
- other external reports that evaluate the outcomes of the school;
- priorities arising from the school's unique characteristics.

The next school inspection will report on changes made by the school.

If you have a question or wish to comment on any aspect of this report, please contact irtiqaa@adek.gov.ae

